

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 34 «Чайка» г. Туапсе

*«Сохраним планету вместе»*

Познавательно-творческий  
экологический проект

Туапсе 2023г

# БЕРЕГИ ПРИРОДУ - СОРТИРУЙ ОТХОДЫ



РАЗДЕЛЕНИЕ ОТХОДОВ НАЧИНАЕТСЯ С КВАРТИРЫ



# СОХРАНИМ ВМЕСТЕ ПЛАНЕТУ





Вторая жизнь мусора в цифрах



1 ТОН

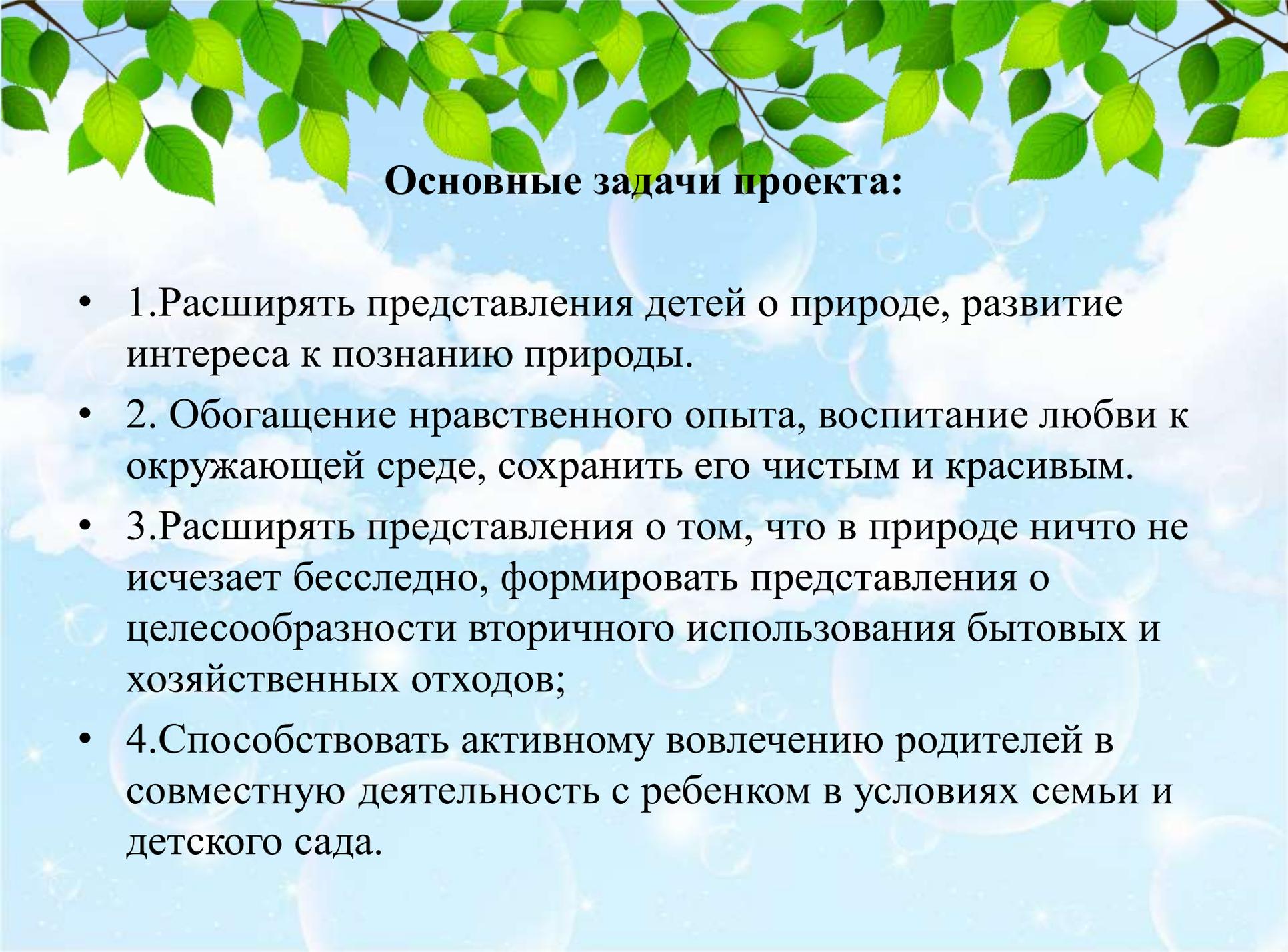
1 ТОН



- **Актуальность проекта.** Мусор – проблема, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас в городе, поселке, на улице, в общественном транспорте, лесу, на реке. Все новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов очень долго разлагаются или вообще не разлагаются. Неужели через несколько лет наша планета станет одной огромной свалкой? Этот вопрос волнует всех.
- Большинство дошкольников очень любят гулять на природе, ходить с родителями в парк и лес, ездить на экскурсии. Но всех огорчает то, что почти везде очень много мусора. Все это привело к идее создания проекта «Сохраним природу вместе». Сотрудничество детского сада с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.
- Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования – это организация проектной деятельности совместно с родителями и детьми. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам – уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.



- **Цель проекта:** воспитание у подрастающего поколения любви и уважительного отношения к окружающей среде, своей малой Родине, сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.



## **Основные задачи проекта:**

- 1.Расширять представления детей о природе, развитие интереса к познанию природы.
- 2. Обогащение нравственного опыта, воспитание любви к окружающей среде, сохранить его чистым и красивым.
- 3.Расширять представления о том, что в природе ничто не исчезает бесследно, формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- 4.Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.



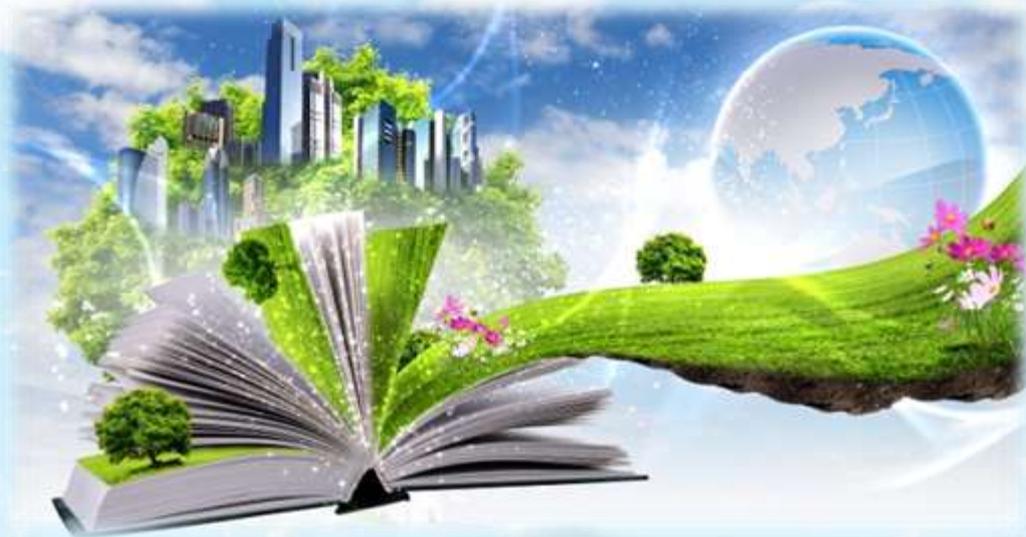
- **Новизна экологического проекта**
- заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека

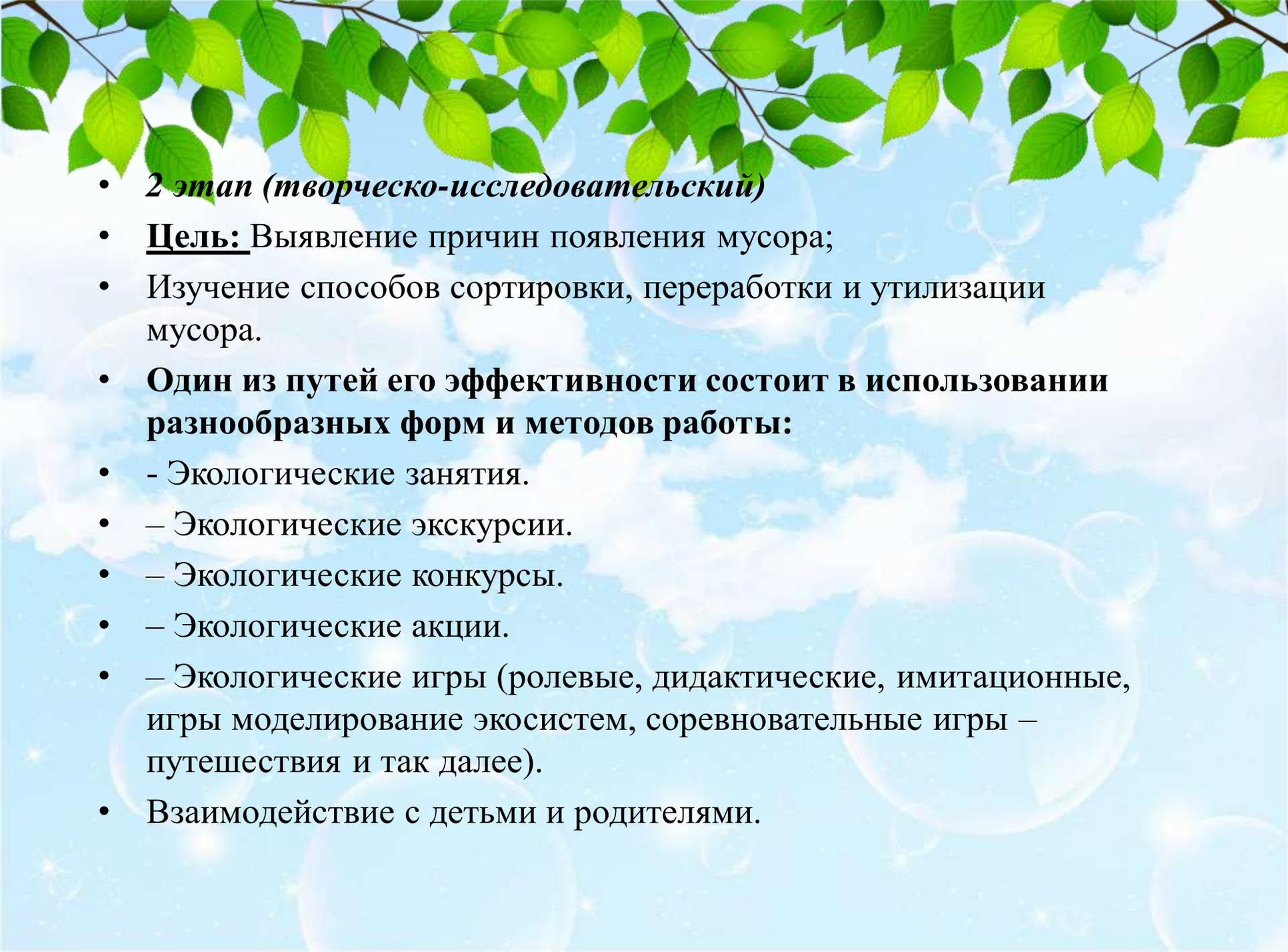
# Этапы проекта

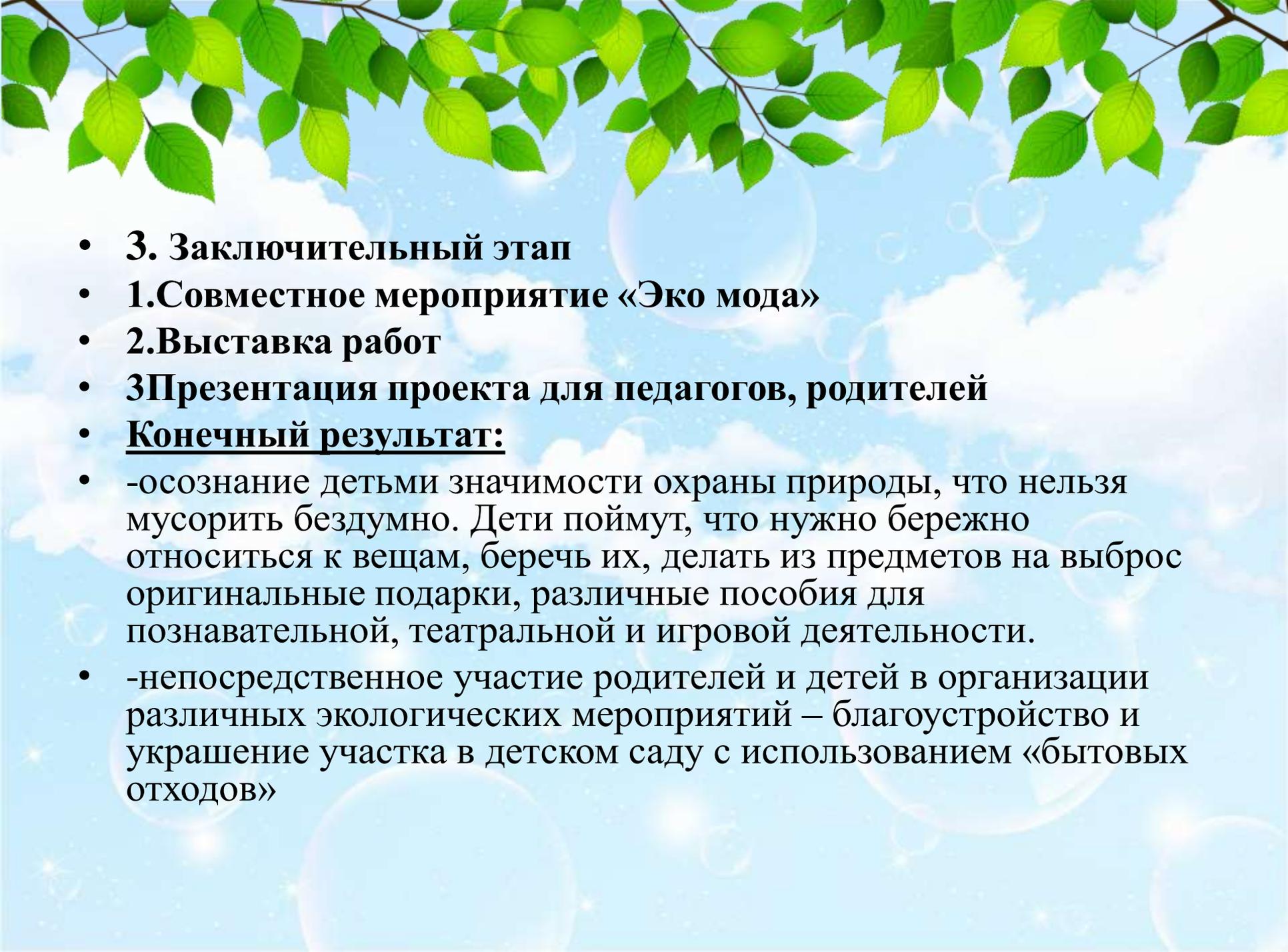
## 1 этап – Подготовительный:

•разработка содержания проекта. Определение проблемы: постановка цели и задач.

**Цель:** Постановка мотивации, цели, задач по реализации проекта «Сохраним природу вместе». Подбор материала. Определение методической, научно- популярной, художественной литературы, иллюстрации  
И создание условий для чтения художественно- экологической литературы.



- 
- **2 этап (творческо-исследовательский)**
  - **Цель:** Выявление причин появления мусора;
  - Изучение способов сортировки, переработки и утилизации мусора.
  - **Один из путей его эффективности состоит в использовании разнообразных форм и методов работы:**
    - - Экологические занятия.
    - – Экологические экскурсии.
    - – Экологические конкурсы.
    - – Экологические акции.
    - – Экологические игры (ролевые, дидактические, имитационные, игры моделирование экосистем, соревновательные игры – путешествия и так далее).
  - Взаимодействие с детьми и родителями.

- 
- **3. Заключительный этап**
  - **1. Совместное мероприятие «Эко мода»**
  - **2. Выставка работ**
  - **3 Презентация проекта для педагогов, родителей**
  - **Конечный результат:**
  - -осознание детьми значимости охраны природы, что нельзя мусорить бездумно. Дети поймут, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, делать из предметов на выброс оригинальные подарки, различные пособия для познавательной, театральной и игровой деятельности.
  - -непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий – благоустройство и украшение участка в детском саду с использованием «бытовых отходов»

# «Собирайте мусор отдельно!»



# НАС убивает МУСОР



© Alaska Department of Fish and Game



**Вы знаете, что мусор  
разлагается...**

**Пакеты -  
300 лет**

**Железо**

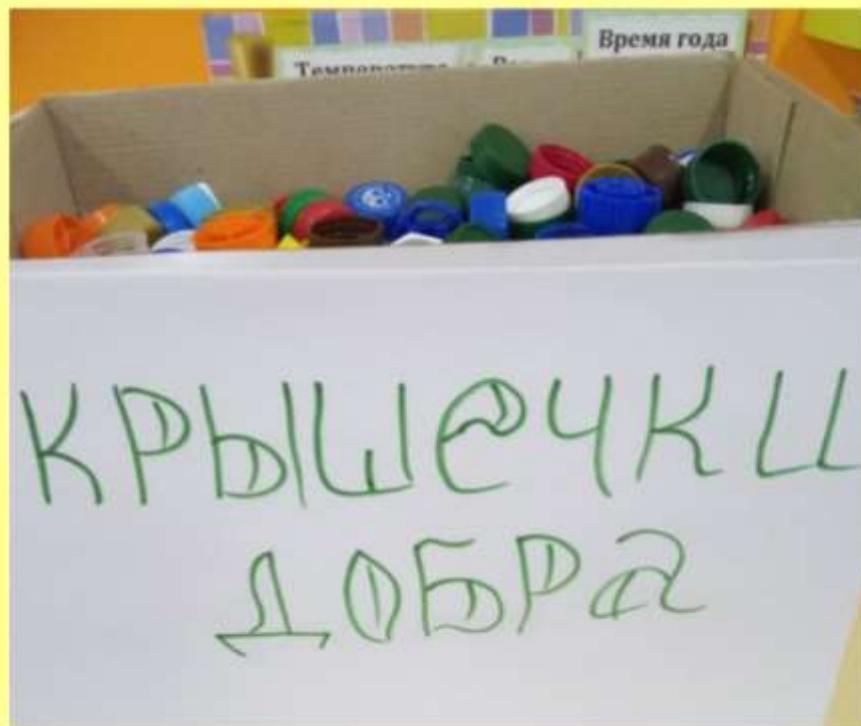
**–**

**200 лет**

**Стекло –  
1000 лет**



**Акции: «Крышечки добра!»,  
«Сделаем природу чище!»**







**Помни!**

**Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят.**

**СОХРАНИ  
МИР  
ВОКРУГ  
СЕБЯ!**



**Проект по теме:  
«Голубой кит»**

# Актуальность проекта:

- 1. На уроке окружающего мира нам стали рассказывать о морских животных. Меня заинтересовали киты и захотелось как можно больше узнать об их жизни.
- 2. Экологическая тема представляет сейчас особый интерес, так как жизнь на Земле, оказывается, зависит от состояния окружающей среды.

Цель:

узнать как можно больше о ките  
- самом огромном животном на  
планете.

# Задачи:

- 1) Найти и систематизировать материал по теме в разных источниках : книгах, справочниках – энциклопедиях , интернете.
- 2) Узнать сколько в настоящее время сохранилось на планете разновидностей китов?
- 3) Какие киты находятся на грани исчезновения и как человек может помочь китам?

**Что за чудо-рыба,  
Огромная, как глыба.  
Из спины фонтан пускает,  
Рыбок маленьких пугает.**



Китов иногда называют властелинами морей. Всего на нашей планете обитает 86 видов китообразных. Среди них самый большой- синий, или, голубой кит. Его длина 33 м.



Кит дышит не жабрами, как рыба, а лёгкими. И хотя он может подолгу находиться под водой, всё же ему необходимо подниматься на поверхность, чтобы вдохнуть свежий воздух



Киты-  
млекопитающие,  
они рожают  
живых  
детёнышей и  
кормят их  
молоком, которое  
в 10 раз  
питательнее  
коровьего.



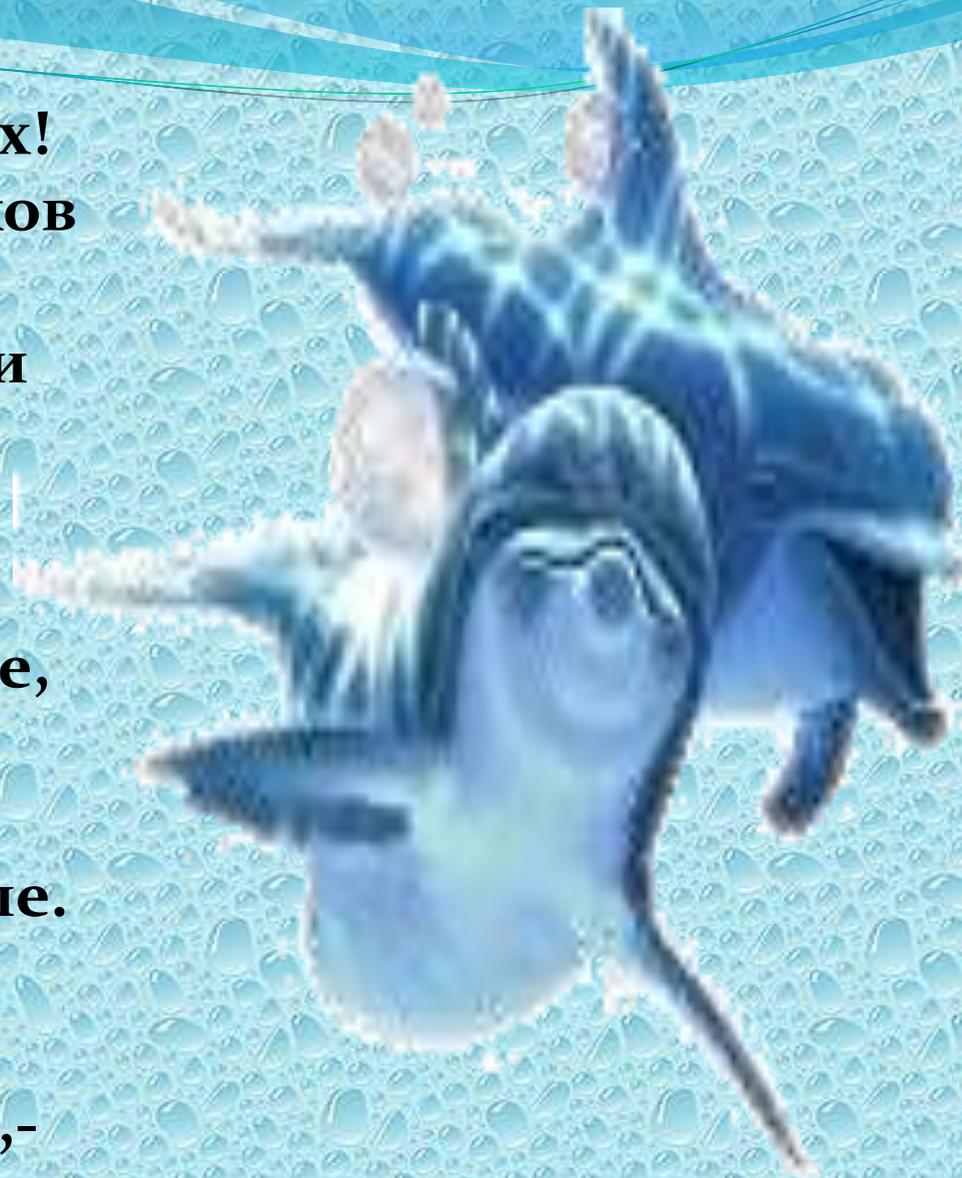
Голубой кит. Вымирающий вид. Ещё с начала XXвека эти крупнейшие животные на земле были распространены почти во всех океанах.



# Вывод:

- 1).Проведя исследовательскую работу по теме «Киты», я узнал какое строение имеют киты, их разновидность и жизнь в морских глубинах.
- 2).Чрезмерное истребление китов приведёт к полному исчезновению некоторых видов.
- 3).В настоящее время в России и Японии охота на китов производится только для научно-исследовательских целей.
- 4).Хочется верить, что человечество задумается над будущим своей планеты!

**Спасите вымирающих  
Морских млекопитающих!  
Китов, дельфинов, котиков  
Спасите от охотников!  
Коров морских повыбили  
На свете ради прибыли-  
Они ведь не кусаются  
И плохо защищаются.  
Киты, привычкам верные,  
Не нападают первыми.  
И, хоть они огромные,  
Но в море очень скромные.  
Сказать сегодня хочется:  
Пусть люди позаботятся  
О тех, кто в море плавает,-  
Сегодня это главное.**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 34 «ЧАЙКА» Г. ТУАПСЕ**



***«Вокруг света»***

**г. Туапсе 2023**

# ЦЕЛЬ:

---

- ✘ Способствование развитию познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста

# ЗАДАЧИ:

---

- ✘ способствовать развитию представлений у детей о растениях и животных, населяющих нашу планету
- ✘ способствовать развитию представлений у детей о людях различных национальностях
- ✘ способствовать развитию представлений у детей о Великих мореплавателях, их морских путешествиях
- ✘ способствовать расширению представлений детей о достопримечательностях городов России
- ✘ способствовать формированию умения у детей ориентироваться на карте России
- ✘ способствовать речевому развитию детей
- ✘ способствовать развитию познавательного интереса к своей стране у детей

# ✕ МАГНИТНАЯ ГЕОГРАФИЯ В КАРТИНКАХ



## **Познавательно – творческий проект в средней группе на тему: «Хотим все знать»**

### **Актуальность темы проекта.**

Природа удивительна и прекрасна. Она встречает ребёнка морем звуков, запахов, сотней загадок и тайн, заставляет смотреть, слушать, думать. У детей постоянно существует потребность в новых впечатлениях, и даже самое маленькое открытие имеет огромное значение. Самым интересным и эффективным методом познания явлений окружающего мира является опытно - экспериментальная деятельность, в ходе которой дети учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Чем разнообразнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, быстрее и полноценнее развивается.

Вода для детей – самое привычное и простое вещество. В то же время она таит в себе множество загадок.

Данный проект позволяет уточнить и расширить представление детей о воде, находящейся в разных агрегатных состояниях. Еще одной из важных задач проекта является формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу.

### **Цель проекта:**

- Уточнить и расширить представление детей о воде, находящейся в разных агрегатных состояниях;
- Сформировать элементарные понятия о круговороте воды в природе.

### **Задачи проекта:**

- создать условия для формирования у детей познавательного интереса;
- расширить представление детей о том, что вода находится вокруг нас независимо от времени года, и в разных состояниях (дождь, снег, лёд, пар и т. д.)
- формировать навыки мыслительных действий, умение анализировать, делать выводы;
- обогатить словарный запас детей по данной теме;
- воспитывать бережное отношение к воде, любовь к природе;
- обогатить запас знаний родителей о роли экспериментирования на развитие у детей мыслительных процессов, творческих способностей.

### **Паспорт проекта.**

1. Тип проекта: Познавательно – творческий
2. Продолжительность: Краткосрочный.
3. Предмет исследования: свойства воды.
4. Участники: дети средней группы, воспитатель, родители.

### **Предполагаемый результат:**

- расширить и углубить знания и представления ребенка о воде, умение определять различные состояния воды;
- сформировать элементарные понятия о круговороте воды в природе;
- развить интерес и познавательные умения через экспериментальную деятельность;
- воспитать бережное отношение к воде;
- формировать у родителей интерес к проблеме экологического воспитания своих детей;
- оформить альбом «Вода»(стихи, загадки, потешки);
- пополнить картотеку опытов и экспериментов с водой;
- составить презентации при помощи приложения « Где живет вода», «Ходит капелька по кругу», «Облака», «Зима», «Загадки воды».

### **План реализации проекта.**

### **Этапы проекта.**

#### ***1 этап. Подготовительный.***

- постановка цели и задач проекта;
- мониторинг знаний детей;
- определение содержания, методов, форм работы с детьми, родителями по проекту;
- обогащение предметно-развивающей среды в группе для реализации проекта;
- пополнение картотеки опытов и экспериментов с водой;

- подбор дидактических, подвижных, пальчиковых игр;
- оформление альбома «Вода» ( на протяжении всего проекта);
- составление конспектов по разным областям программы;
- вовлечение родителей в проектную деятельность: подготовить консультацию «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», организовать выставку продуктивной деятельности детей и родителей «Вода вокруг нас»;
- составление презентаций «Вода вокруг нас», «Ходит капелька по кругу», «Облака», «Зима», «Загадки воды».

**Перспективно- тематическое планирование проекта.**

**2 этап. Основной этап проекта:**

Вид деятельности	Интеграция образовательных видов деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Взаимодействие с родителями
1 неделя			
Познавательно-исследовательская деятельность	Познание Коммуникация Социализация Безопасность	Наблюдения - за дождем; - за облаками. Рассматривание иллюстраций из цикла «Вода». Просмотр презентаций «Вода вокруг нас», «Ходит капелька по кругу», «Облака». Опыты и эксперименты: «Пар –это тоже вода», «Круговорот воды в природе», «Где быстрее испаряется вода?» Интегрированное занятие по познавательному и художественно-эстетическому развитию «Ходит капелька по кругу».	Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
Игровая	Физическая культура Музыка Познание Социализация Здоровье	Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Кому нужна вода». Игровые упражнения: «Дождик», «Круговорот воды в природе». Сюжетно-ролевая игра: «Семья. Как я маме помогаю».	
Коммуникативная	Коммуникация Здоровье	Беседы: «Где живет вода и для чего она нужна?», «Какие бывают облака?» Рассматривание картины: «Природные явления». Словесная игра: «Подскажи словечко».	
Двигательная	Физическая культура Социализация Здоровье	Подвижные игры: «Капельки и тучка», «Ручеек», «Море волнуется раз» Физкультминутка: «А над морем мы с тобою», «Облачко». Пальчиковая гимнастика:	

		«Дождик», «Круговорот воды в природе», «Тучка».	
Трудовая	Труд	Полив цветов, посаженного лука.	
Продуктивная	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «Облака», «Дождик».	
Чтение (восприятие художественной литературы)	Коммуникация	Чтение: Э.Мошковская «Речка», Н. Болтачёва «Сказка о круговороте воды». Н. Абрамцева «Сказка о тумане», М. Д. Перина «Живая вода» Загадки о воде. Потешки: «Ай, лады, лады, лады»; «Дождик, дождик, поливай», «Дождик, дождик, посильней»	
Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные записи «Музыка дождя», «Гром», «Звонкий ручей», «Шум моря».	
2 неделя			
Познавательно-исследовательская деятельность	Познание Коммуникация Социализация Безопасность	Наблюдения - за снегом; - за замерзшей лужей. Просмотр презентаций: «Зима», «Загадки воды». Опыты и эксперименты: «Лед- это тоже вода», «Определение формы льда», «Разноцветные льдинки», “Воздействие температуры”. Занятие по познавательному развитию: «Зимние приключения капельки»	Выставка продуктивной деятельности детей и родителей «Вода вокруг нас»
Коммуникативная	Коммуникация Здоровье	Беседы: «Во что превращается вода?», «Почему нужно беречь воду?» Рассматривание картинок: «Чудеса зимнего леса» Словесная игра: «Игра в загадки»	
Игровая	Физическая культура Музыка Познание Социализация Здоровье	Дидактические игры: «Найди снежинке пару», «Кто больше назовет». Игровое упражнение: «Капельки и снежинки». Сюжетно – ролевая игра: «Морское путешествие».	

Двигательная	Физическая культура Социализация Здоровье	Подвижные игры: «Снежинки и ветер». «Заморожу», «Метелица» Физкультминутка: «Игра в снежки» «С неба падают снежинки»  Пальчиковая гимнастика: «Снежок», «Белый пух»	
Трудовая	Труд	«Изготовление цветных льдинок»	
Продуктивная	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «Снеговик».	
Чтение (восприятие художественной литературы)	Коммуникация	Чтение: Е.Благина «Снег», И.Бунин «Льет дождь, холодный, точно лед», А. Дэви «Зима», «Снежинка», А. Мельников «Художник картину всю ночь рисовал». Загадки о зимних явлениях. Потешки: «За окошком пурга», «Во дворе хорошо, Белым-бело», «На окне узор».	
Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки «Звуки природы. Лес. Метель. Хруст снега».	

### **Заключительный этап проекта:**

1. Выставка продуктивной деятельности детей и родителей «Вода вокруг нас».
2. Развлечение «Волшебница вода».

### **Вывод:**

Одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с дошкольниками является проектная деятельность. Она оказывает положительное нравственное влияние на ребенка, гармонично развивает умственные и физические способности, дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

В результате проведенного познавательно – исследовательского проекта на тему: «Волшебница вода» у детей расширились представления о том, что, вода находится вокруг нас и в разных состояниях (снег, лед, иней, жидкость, пар). Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой. Учились сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, обогатили словарный запас по данной теме.

В процессе проведения «опытно-экспериментальной деятельности», бесед, наблюдений, просмотров презентаций у детей сформировалось элементарное понятие о природном явлении – круговороте воды в природе. Использование в проекте художественной литературы в сочетании с малыми формами фольклора (загадки, потешки,) помогло в более яркой и доступной форме донести детям характерные особенности объектов и явлений природы, что позволило расширить общий словарный запас, более четко выражать свои чувства и мысли.

Познавательно – исследовательский проект «Волшебница вода» охватывает всю образовательную деятельность. Дети играли в подвижные, пальчиковые игры, проводились физминутки на тематику проекта. Труд в уголке природы, проведение дидактических и сюжетно -

ролевых игр,помогли сформировать у детей элементарные знания и понятия о том, что вода очень важна для всех живых существ и ее необходимо беречь.

Использование проектной деятельности является эффективным и необходимым методом для развития у детей исследовательской деятельности, познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков.

#### **Список используемой литературы:**

В. В. Щетина, О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва 2011 г.

Г. П. Тугушева А. Е. Чистякова – Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Детство-Пресс, 2013.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Шорыгина Т. А. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013.

<http://kidlib.ru/>

<http://xn--80aaiflkn.su/>

<http://nsportal.ru/>

### **Беседы.**

#### **Беседа: «Где живет вода и для чего она нужна?»**

Цель: Формировать у детей элементарные знания и понятия о том, в каком виде существует вода в окружающей среде, что вода очень важна для всех живых существ.

Оборудование: Презентация «Вода вокруг нас».

Ход беседы.

Просмотр презентации «Вода вокруг нас».

Вода – это океаны, моря, реки, озёра. Вода прячется и глубоко под землёй. Родник – это подземная река. Люди очень ценят такую воду, говорят, что она чистая, прозрачная, хрустальная, холодная.

Выяснить у детей, для чего нужна вода человеку. Обратит внимание на то, что все растения (и в живом уголке, и на улице) нуждаются в воде. В природе землю поливает дождик. Воду дает и талый снег. А вот комнатные растения не могут жить без помощи своих хозяев.

- Что произойдёт, если не поливать комнатные растения? Они засохнут без воды, листики у них увянут, потому что в них становится меньше воды. Тоже самое происходит с животными. Без воды животные погибнут. В природе животные могут утолить жажду, напиться из ручья, речки, озера. В домашних условиях за птицами и животными необходим уход. Она является живительной силой, источником жизни и чудом природы.

#### **Беседа: «Почему нужно беречь воду?»**

Цель: Научить детей экономно использовать воду, не загрязнять её, использовать по назначению.

Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

Ход беседы.

Рассказать детям, что, не смотря на то, что воды на Земле много, воды, которая нужна человеку на самом деле не так много. Объяснить детям, откуда берётся вода в кране. «Капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь, прежде, чем помочь нам стать чистыми. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. Люди очищают воду, и только после очистки она попадает в кран. Очень много людей должно потрудиться для этого».

- Что случится с рекой, если все люди будут оставлять краны открытыми, и не будут бережно относиться к воде? Поэтому воду необходимо экономить, всегда закрывать за собой краны.

Люди нарушают правила поведения на природе. Водоемы загрязняются не только от мусора, но и заводы загрязняют реки отходами своего производства. От этого гибнут водные обитатели.

- Какие меры нужно принимать, чтобы вода была чистой?

Не бросать мусор. Содержать реки, озера, моря, пруды в чистоте и порядке, не засорять природные водоемы.

Вода играет огромную роль в нашей жизни, она – постоянная спутница человека.

#### **Беседа: «Во что превращается вода?»**

Цель: Закрепить знания детей о состояниях воды.

Оборудование: Презентация «Во что превращается вода? », составленная при помощи приложения “Power Point”.

Ход беседы.

Показ презентации «Во что превращается вода?»

Вода наполняет ручьи и реки, пруды и озёра, моря и океаны. Вода есть в почве и под землёй, где бегут подземные реки и ручейки. Тучи и облака, туманы и дожди, снежинки и сосульки, льды и сугробы, роса, иней, зимние узоры на стёклах – это тоже вода! Без воды не могут жить люди, животные и растения.

#### **Беседа «Облака»**

Цель: Познакомить детей с разнообразием облаков.

Оборудование: Презентация «Облака», составленная при помощи приложения “Power Point”.

Ход беседы.

Загадывание загадки.

– Ребята, из чего состоит облако?

- На небе нет похожих облаков. Они постоянно меняют форму.

Показ презентации «Облака»

- Перистые облака похожи на беловатые легкие перышки.
- Слоистые облака – сплошные, бледно-серые. Они застилают небо однообразным серым покрывалом. Такие облака приносят снег, морозящий дождь на несколько дней.
- Дождевые кучевые облака – большие и темные. Они мчатся друг за другом, словно наперегонки. Иногда ветер несет их так низко, что, кажется – облака задевают крыши.

Игра «Облачко проснулось»

Облачко утром проснулось,  
И нежно мне улыбнулось.  
Оно по небу голубому плывёт,  
О красоте земной песню поёт.

Наблюдения.

Наблюдения за облаками: «Что такое облака?»

Цель: Формировать у дошкольников элементарные экологические представления о неживой природе.

Закрепить умение отвечать на вопросы полным, развернутым предложением.

Развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.

Ход наблюдения.

Загадывание загадки:

Пушистая лошадка,  
А может бегемот,  
А может просто ватка  
Под нами вдаль плывет. (Облако)

- Да, облака.
  - Какого цвета бывают облака? (Белого)
  - Как вы думаете, какие они еще бывают? (Пушистые, мягкие, ватные)
  - А какие они, на что похожи?
  - Понаблюдайте: на месте стоят облака или движутся? (Плывут, идут)
  - А как же они плывут? (Медленно, быстро)
  - От чего это зависит? (От ветра)
  - Правильно. Дети если ветер сильный, то облака плывут быстро, а если ветер не сильный, то облака плывут медленно. Давайте еще раз посмотрим, на что похожи облака? (На лошадку, ...)
- Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облака и проследить за их передвижением. Быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

### Наблюдение за дождем.

Цель: Учить детей самостоятельно определять погоду: идет холодный дождь, небо заволакивают серые, тяжелые тучи.

Развивать внимание, наблюдательность.

1. Отгадывание загадки.

Шумит он в поле и в лесу,  
А в дом не попадает.  
И никуда я не пойду,  
Покуда он гуляет. (дождь)

-Сегодня у нас на улице дождливая погода. Все вокруг становится мокрым, воздух – влажным, на земле образовались лужи.

- Какой дождь? (холодный, затяжной, идет из тяжелых, темных туч).
- Вспомните, какой дождь был летом?

Художественное слово: З. Александрова

К нам на длинной мокрой ножке

Дождик скачет по дорожке.

В лужице – смотри, сотри!-

Он пускает пузыри.

### **Наблюдение за снегом.**

Цель: Продолжать знакомить детей с природным явлением – снегом.

Учить называть свойства снега.

Развивать наблюдательность, память.

Ход наблюдения.

Предложить детям рассмотреть снег, потрогать его руками.

- Какой снег? (белый, пушистый, холодный, легкий).

- Предложить сжать снег рукой, что произошло с ним? (он рассыпается).

Когда на улице мороз снег рассыпается, из него лепить нельзя.

Художественное слово: И Мазнин.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?

Для озимых стал я теплою периною,

Для осинок – кружевную пелериную,

Для зайчишек стал подушкой пуховою,

Для детишек – их любимую игрой

### **Наблюдение за замерзшей лужей.**

Цель: Расширить представления детей о многообразии неживой природы.

Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры.

Ход наблюдения.

Предложить детям обратить внимание на лужу, почему она замерзла?

Когда на улице мороз, вода замерзает.

-Какой лед? (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий).

Художественное слово:

Снег на улице и стужа

Крепким льдом забита лужа.

### **Опыты и эксперименты.**

#### **«Круговорот воды в природе»**

Цель: Формировать у детей элементарные понятия о круговороте воды в природе.

Материалы: большой пластмассовый сосуд, банка поменьше и полиэтиленовая пленка. Налить в сосуд немного воды и поставьте его на солнце, накрыв пленкой. Солнце нагреет воду, она начнет испаряться и, поднимаясь, конденсироваться на прохладной пленке, а затем капать в банку.

#### **«Где быстрее испаряется вода»**

Цели: Показать детям, что вода может испаряться: чем быстрее нагревать воду, тем она быстрее испаряется.

Материал: Емкости с водой.

Предложить детям налить воды в ёмкости. Одну поставить возле батареи, другую в групповой комнате на столе. Выяснить, где быстрее испаряется вода.

Вывод: в прохладном месте вода испаряется медленнее, чем сильнее нагревается вода, тем она быстрее испаряется.

#### **«Лёд – твёрдая вода»**

Цель: Сформировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твёрдое, о свойствах и признаках льда (холодный, твёрдый, гладкий; блестит; в тепле тает, превращаясь в воду).

Материал: кубики льда, стаканчики с водой.

Выставить стаканчики с водой на улицу.

- Что будет с водой на морозе? (Она превратится в лёд)

- А что такое лёд? Лёд - это замёрзшая вода, вода в твёрдом состоянии. Лёд твёрдый, гладкий, тяжёлый, холодный, прозрачный.

Вывод: Лёд - это замёрзшая вода.

### **«Воздействие температуры»**

Цель: Сформировать представление о переходе воды из твердого состояния в жидкое.

Материал: Лед, стаканчики.

Дети помещают кубики льда в отдельные стаканчики и следят за состоянием кубиков в тёплом помещении.

Что с ними происходит? В тепле они превращаются в воду (тают).

Вывод: Лед в тепле тает, превращаясь в воду.

### **«Пар – это тоже вода»**

Цель: Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды (вода превращается в пар при высоких температурах).

Материал: термос, зеркальце.

Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети увидели пар. Поместить над паром стекло или зеркальце. На нём выступят капельки воды, показать их детям.

Вывод: пар – это тоже вода.

### **«Определение формы льда»**

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода принимает форму того сосуда, в который её наливают.

Материал: Формочки, вода, стаканчики.

Дети разливают воду в формочки (формочки с водой замораживают)

После того, как вода замерзла, дети рассматривают льдинки.

- Посмотрите, имеет ли форму лед? Какую? (Ту, в каком сосуде или в какой форме замерзает, потому что вода принимает форму того сосуда, в который её наливают.

Вывод: Лед принял ту форму, в которой он замерз. Лед – это вода. А вода принимает форму того сосуда, в который её наливают.

### **«Разноцветные льдинки»**

Цель: Показать детям, что вода растворяет в себе краску, замерзает при низких температурах, замерзшая вода имеет форму.

Материал: вода, краски, палочки для размешивания, формочки, стаканчики.

Дети окрашивают воду и разливают ее в формочки (формочки с водой замораживают).

После того, как вода замерзла, дети рассматривают разноцветные льдинки.

Вывод: Вода растворяет в себе краску, замерзает при низких температурах.

Замерзшая вода имеет форму.

## **Интегрированное занятие по познавательному и художественно- эстетическому развитию**

### **«Ходит капелька по кругу»**

Цель: Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление и экологическую культуру.

Закрепить представления о свойствах воды, дать новые знания о том, что вода может превращаться в пар.

Формировать элементарные понятия о круговороте воды в природе.

Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации, развивать чувство формы, цвета и композиции, мелкую моторику.

Воспитывать самостоятельность, инициативность, любовь и бережное отношение к природе.

Словарная работа: Использовать в речи новые слова: термос, пар, круговорот.

Наблюдения дождем, облаками.

Рассматривание иллюстраций из цикла «Вода»;

Просмотр презентации: «Вода вокруг нас»

Методы и приемы:

Метод ЭОР,

Наглядный метод,

Словесный метод

Практический метод.

Оборудование: термос, зеркало, макет тучи, капельки, листы бумаги, кисточки, клеенки, клей, салфетки, презентация «Ходит капелька по кругу», составленная при помощи приложения “Power Point”.

Ход занятия.

Загадывание загадки.

Кто всю ночь по крыше бьёт

Да постукивает,

И бормочет, и поёт, убаюкивает? (Дождь)

- Ребята, закройте глаза и приготовьтесь познакомиться с главным героем нашего занятия.

Презентация «Круговорот воды в природе»

- Кто сегодня пришел к нам в гости?

- Сегодня капельки поиграют с нами, научат нас новому и интересному.

Жила-была маленькая капелька. Она и ее подружки-капельки сидели в большом облаке, весело смеялись и болтали. День ото дня облако становилось все больше и больше, пока в один прекрасный момент не пролилось на землю дождем. «Прощайте!» — только и успела прокричать Капелька своим подружкам, как уже летела по направлению земли.

- Давайте и мы превратимся в маленьких капелек и поиграем в игру «Капельки и тучка».

Игра «Капельки и тучка»

Всего несколько секунд и Капелька упала в небольшой ручеек. «Ой, куда это я попала? А сколько здесь воды! И куда это мы бежим?» — удивлялась Капелька. Ручеек же, весело журча, нес нашу Капельку к небольшому озеру, в которое он и впадал. Вот тут-то Капелька удивилась еще больше. Никогда в своей жизни она не видела так много воды! Все казалось ей новым и интересным.

Заметив маленьких карасиков, плавающих в озере, она подумала: «А это кто такие? Надо обязательно с ними познакомиться!»

Но не успела, так как в этот момент пригрело солнышко, солнце нагревает воду и Капелька испарилась, другими словами превратилась в пар.

Теперь она уже не стремительно падала вниз к земле, а плавно парила вверх к облакам. «Я лечу!» — прошептала Капелька.

- Давайте посмотрим, как происходит превращение воды в пар.

Проведение опыта: «Пар – это тоже вода».

- В термосе налита горячая вода. Давайте откроем крышку и посмотрим, что происходит с нагретой водой.

Воспитатель открывает термос, из него поднимается пар.

- Во что превращается вода при нагревании? В пар. Куда движется пар? Вверх.

Термос закрывается.

- Вот так и наша капелька нагрелась и поднялась вверх в виде пара.

Вода при высокой температуре (100 С) закипает, со дна поднимаются пузырьки. Когда пар соприкасается с холодным воздухом он становится видимым.

- Когда капелька была уже достаточно далеко от земли, то почувствовала, что становится прохладно. «По-моему, я снова превращаюсь в водяную капельку», — подумала Капелька. В это время как раз рядом с ней проплывало красивое белое облако, и Капелька с удовольствием к нему присоединилась.

- Облако состояло из множества других маленьких капелек, которые наперебой рассказывали подружкам о том, какие необыкновенные приключения они пережили там на земле.

- Ребята, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и там соединяются. Образуется облако. Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя.

Проведение опыта: продолжение опыта «пар – это тоже вода».

- Давайте еще раз откроем термос и приложим к выходящему из него пару зеркало. Дадим остыть.

- Посмотрите, во что превратился пар, попавший на зеркало, после того, как остыл? В воду. Остывшая капелька снова стала водой.

И стало облачко тяжелой дождевой тучей. Когда капелек воды в облаках набирается слишком много, они становятся тяжелыми, и падают на землю в виде дождя.

- Капельки - дождевики попадают на землю и стекают в реки и моря. Так вода возобновляет свой путь, нагреваясь и поднимаясь вверх в виде пара.

Вот этот путь воды называют «круговорот воды в природе». По кругу вращается — круговорот. Давайте повторим и постараемся запомнить эти слова «круговорот воды в природе».

Запись «шум дождя».

- Ребята, прислушайтесь, как вы думаете, на что похож это звук?

- А дождь это, что? (Капли воды).

- Давайте мы с вами сделаем аппликацию «Тучка и дождик» необычным способом.

Небо – это лист бумаги голубого цвета. Тучку приклеиваем на небо.

А капельки мы сделаем методом обрывания, разрываем полоски бумаги на кусочки и приклеиваем под тучку.

После окончания работы воспитатель подводит итоги занятия.

- Что нового вы сегодня узнали? Чем интересным занимались?

### **Занятие по познавательному развитию «Зимние приключения капельки»**

Цель: Расширять знания детей о зимних явлениях, о свойствах снега, льда, воды.

совершенствовать познавательные способности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова;

Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.

Словарная работа: снегопад, тает, сугроб, лед, холодный, прозрачный, твердый, тяжелый, бесцветный.

Методы и приемы:

Метод ЭОР,

Наглядный метод,

Словесный метод

Практический метод.

Оборудование: вода, краски, палочки для размешивания, формочки, стаканчики, лед, салфетки, презентация «Зима», составленная при помощи приложения “Power Point”.

Предварительная работа: дети разлили воду в разные формы и выставили на улицу.

Наблюдения за снегом и замерзшими лужами.

Ход занятия.

- Ребята, помните мы с вами познакомились с капелькой, но она куда то она исчезла?

Как вы думаете, где она может прятаться? (Выслушиваются предположения детей).

Презентация «Зима»

- Что вы видите на экране?

- Так это же наша пропавшая капелька со своими подружками! В холодное время года капелька превращается в красивую снежинку.

- Наступила зима. Капельки резвились на облаке. Вскоре подул северный ветер, и стало очень холодно, облако задрожало и стряхнуло все капельки вниз. От холода и ветра капли превратились в очаровательные снежинки, и пошел снегопад. Когда ветер утих, снежинки стали плавно опускаться на лес.

Наша капелька-снежинка мягко приземлилась на большую пушистую ель. Когда другие снежинки упали на деревья, стало очень красиво и тихо. "Какой же разнообразный и прекрасный мир", - подумала капелька-снежинка и заснула.

- Что такое снег? Каким бывает снег?

Подвести детей к ответу, что снег – это замерзшая вода. А почему снег бывает только зимой?

Физминутка: «С неба падают снежинки»

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками

А потом покажем маме. (руки над головой, хватательные движения)

А вокруг лежат сугробы,

Снегом замело дороги (потягиваясь руки в стороны)

Не завязнуть в поле чтобы,

Выше поднимаем ноги (шаг на месте высоко поднимая ноги)

Вон лисица в поле скачет,

Словно рыжий, мягкий мячик (прыжки на месте)

Ну, а мы идем, идем (ходьба на месте)

И к себе приходим в дом (подходят к столам)

- Ребята, давайте посмотрим, что произошло с водой, которую мы разлили по емкостям и поставили на улицу.

- Вода замерзла.

- У вас на столах лежат кусочки льда. Возьмите в руки лед и скажите, какой он? (Холодный, прозрачный, твердый, тяжелый, бесцветный.)

- Посмотрите, лед получился одинаковой формы?

- Лед принял ту форму, в которой он замерз. Лед – это вода. А вода принимает форму того сосуда, в который её наливают.

- Ребята, посмотрите, что происходит со льдом, когда вы его держите в руках?

- Почему он начинает таять?

- Лед в тепле тает, превращаясь в воду.

- Так что такое лед? (это замерзшая вода).

- И вот снежинка приземлилась на землю со своими подружками. Дети стали играть со снегом и слепили снеговика. А днем пригрело солнышко, и снеговик растаял.

- Что случилось с нашей снежинкой.

- Она растаяла и снова превратилась в капельку и поднялась на облачко.

- Ребята, давайте вспомним, какой лед?

- А как вы думаете, бывает ли разноцветный лед? Давайте попробуем сделать цветные льдинки.

Опыт: «Разноцветные льдинки»

Дети окрашивают воду и разливают ее в формочки (формочки с водой выставляют на улицу).

- Скажите, пожалуйста, что нового вы сегодня узнали? Что необычное делали?

### **Развлечение «Волшебница вода»**

Цель: Расширить и закрепить знания детей о разных состояниях воды, о круговороте воды в природе.

Создать у детей радостное, эмоциональное состояние.

Воспитывать у детей бережное отношение к природным ресурсам планеты.

Предшествующая работа: опыты и эксперименты с водой, наблюдение за дождем, снегом, беседы о воде, просмотр презентаций.

Оборудование: Капельки, глобус, сосуды с водой, термос, лед, коробка, презентация «Загадки воды»

Ход развлечения:

Загадка о воде.

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли -

Жить нельзя нам без (воды)

- Где можно встретить воду?

- Ребята, посмотрите, что это?

- Правильно, глобус имеет какую форму?

- А как вы думаете, каким цветом обозначена вода на глобусе?

- Правильно, на глобусе голубым цветом обозначаются океаны и моря – они большие, озёра – это маленькие овалы; а тонкие синие линии – это реки.

Игра «Передай капельку».

Дети становятся в круг и передают капельку под музыку по кругу. Когда музыка остановится, у кого окажется капелька, называет свойства воды.

Загадывание загадок.

Покружилась звёздочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. (Снежинка)

Показ презентации «Загадки воды».

Пушистая вата

Плывёт куда-то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе.(Облака)

Он длиннющий,

Он большущий,

Он от тучи до земли...

Пусть идет он пуще, пуще,

Чтоб грибы скорей росли. (Дождь)

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет,

Растает и упадет. (Сосулька)

Чайник на плите стоит,

Что над чайником шипит? (Пар)

- Снег, пар, дождь, лед – как можно назвать одним словом. Вода может быть в разных состояниях.

Игра «Коробка с волшебством».

(В коробке стоит сосуда с водой, термос с горячей водой, лед).

- А из чего состоит вода? Из множества капелек. Капельки воды спрятаны в дождике, росинке, сосулке, паре, море, реке, тумане.

Игра «Круговорот воды в природе».

Воспитатель:

Жили – были капелька. Как-то они сидели на тучке, вдруг сверкнула молния и ударил гром. Капельки испугались и, спрыгнув с тучки, полетела вниз вместе с другими капельками. Прилетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли, скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они и потекли маленькими весёлыми ручейками (капельки составляют ручейки). Встретились ручейки и стали одной рекой (дети соединились в одну цепочку). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой-пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали, плавали в океане капельки, а потом вспомнили, что маматучка наказала домой вернуться. А тут как раз солнышко выглянуло. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевши дети поднимаются, затем вытягиваются вверх). Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме-тучке (дети подбегают к воспитателю).

- Ребята, посмотрите, какая вода на этой картинке? Почему?

- К воде нужно относиться очень бережно и экономно. Как вы думаете, почему?

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимает грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать?

Без чего мы, скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды -

Жить нельзя нам без... (воды)

### **Аппликация «Облака»**

Цель: Упражнять детей в умении выполнять аппликацию, разрывать кусочки ваты и аккуратно приклеивать их, изображая облака.

Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, фантазию.

Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

Словарная работа: пушистая, легкая, мягкая.

Методы и приемы:

Наглядный метод.

Словесный метод.

Практический метод.

Оборудование: картон голубого цвета, вата, клей, клеёнки, кисточки, салфетки, иллюстрации «Облака», образец.

Предварительная работа: наблюдение на прогулках, беседа, просмотр презентации «Облака».

Ход занятия.

Загадывание загадки:

Пушистая лошадка,

А может бегемот,

А может просто ватка

Над нами вдаль плывет. (Облако)

- Ребята, а какие облака? Какого они цвета?

- Из чего состоят облака?

- Какой бывают формы?

- Вы хорошо ответили на вопросы, а теперь скажите пожалуйста, какие виды облаков вы знаете? (ответы детей: кучевые, дождевые, перистые).

Рассматривание иллюстраций «Облака».

Физминутка «Облако»

Беленькое облако (Округленные руки перед собой)

Поднялось над крышей (Поднять руки над головой)

Устремилось облако

Выше, выше, выше (Подтянуться руками вверх; плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону)

Ветер это облако

Зацепил за кручу.

Превратилось облако в грозовую тучу (Руками описать через стороны вниз большой круг и опустить их; присесть).

- Сегодня тема нашей аппликации «Облака».

Перед вами листы синего картона – это наша основа – небо, на нём мы будем всё размещать наши облака.

- Вы догадались, из чего мы с вами будем делать облака? (ваты)

- Какая вата?

Вам нужно отрывать небольшие кусочки ваты, и приклеивать их на картон.

Дети приступают к заданию, воспитатель следит за выполнением, помогая затрудняющимся детям.

Подведение итогов.

- Ребята, чем мы сегодня занимались? Посмотрите, какие красивые облака у вас получились.

### **Аппликация «Снеговик»**

Цель: Учить детей вырезать круг из квадрата, продолжать учить детей разрезать прямоугольник по диагонали (нос снеговика), срезать у квадрата углы (получая ведро).

Закреплять умение правильно держать ножницы, работать ими, пользоваться клеем, салфеткой;

Воспитывать у детей интерес к аппликации.

Методы и приемы:

Наглядный метод.

Словесный метод.

Практический метод.

Предварительная работа: Наблюдение за снегом, чтение стихотворений.

Материал: 3 квадрата разного размера, два прямоугольника (оранжевого и зеленого цвета), клей, ножницы, кисточка, салфетка, карандаши.

Ход занятия.

Загадывание загадки.

Раскраснулась детвора-

Накатала три шара!

Друг на друга их сложили,

И ведро нагромоздили.

Нос- морковка, уголь глазки,

Руки – ветки , рот- конфета...

Пусть стоит теперь до лета. (Снеговик)

- Давайте посмотрим, из чего же состоит снеговик.

- Из каких частей состоит туловище?

- Какой формы комки?

- А комки все одинаковые? Сколько их?

- Что, еще есть у снеговика? (нос, глаза, ведро)

- Давайте посмотрим, что же лежит у вас на тарелочках.

- Какие геометрические фигуры белого цвета? (квадраты). Как нам сделать круг из квадрата? (Срезать уголки.)

- Что еще есть в тарелочках? Прямоугольники (черный - глазки, оранжевый - нос, синий квадрат - ведро на голову).

- Что же можно сделать из этих деталей. Давайте соберем картинку. Что у нас получилось? Портрет Снеговика.

- А вы хотите сделать такой же портрет?

Самостоятельная работа детей.

Подведение итогов.

- Ребята, какие красивые у вас получились портреты.

- Кому, какой портрет понравился? Почему?

### Дидактические игры.

#### «Кому нужна вода?»

Цель: Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека, животного и растительного мира.

Развивать логическое мышление, память и внимание.

Формировать усидчивость, стремление к самостоятельности.

Материал: Карточки, с изображением животных, насекомых, людей, птиц, растений.

Ход игры.

Раздаются карточки, на которых изображено: «Кто живёт в воде?»; «Кто живёт у воды?»; «Кто пьёт воду?»; «Что поливают водой?»; «Что растёт в воде?». Карточки, находятся у ведущего. Ведущий перемешивает их, и, вынимая по одной, показывает детям, уточняя вопросы: «Кто это? Кому нужна эта карточка? Играющий называет, что изображено на карточке, и почему он выбрал её». Если ответ правильный ведущий отдаёт карточку играющему, и он выкладывает картинку на своём игровом поле.

#### «Какой бывает вода?»

Цель: Уточнить и расширить представления детей о воде. Помочь детям понять, почему при изменении температуры вода изменяет свои свойства.

Развивать мышление интерес к зимним явлениям к неживой природе.

Материал: Карточки с изображением различных состояний воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля, град; четыре карточки с изображением четырёх времён года.

Ход игры.

Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля и т.д.

Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вот и лето наступило.  
Солнце ярче засветило.  
Стало жарче припекать,  
Где снежинку нам искать?  
С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:  
Наконец, пришла зима:  
Стужа, вьюга, холода.  
Выходите погулять.  
Где снежинку нам искать?  
Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

### **«Разрезные картинки»**

Цель: Развивать мыслительную деятельность, закрепить знания о разных водоемах, воспитывать бережное отношение к воде.

Материал: фотографии разных водоемов, разрезные картинки водоемов.

Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение водоемов, уже без образца.

### **«Найди снежинке пару»**

Цель: Совершенствовать умения детей составлять пары снежинок по заданию. Развивать внимание, наблюдательность.

Материал: бумажные снежинки разных размеров.

Дети составляют пары одинаковых снежинок.

## **Игровые упражнения.**

### **«Круговорот воды в природе»**

Цель: закрепить знания детей о «круговороте воды в природе».

Воспитывать любознательность, бережное отношение к воде.

Материал: Картинка-фон «круговорот воды в природе», цветные силуэтные картинки солнца, капельки, тучи.

Дети с помощью картинок солнца, капельки, тучи, выкладывают «круговорот воды в природе».

### **«Капельки и снежинки»**

Цель: развивать у детей внимание, двигательные навыки.

Ход игры.

Дети образуют два круга «капельки» и «снежинки». По сигналу воспитателя: «Ветер задул сильный, сильный. Разлетайтесь!» - разбегаются в разных направлениях. Воспитатель говорит: « Ветер стих! Возвращайтесь, в свой круг!» Дети собираются каждый в свой круг.

## **Сюжетно – ролевые игры.**

### **«Семья. Как я маме помогаю».**

Цель: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.

Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.

Формировать у детей элементарные знания и понятия о том, что вода очень важна для человека.

Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.

Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

Игровой материал: Мебель, посуда, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители.

### **«Морское путешествие».**

Цель: Поддерживать состояние удовольствия и радости у детей, улучшение их психоэмоционального самочувствия и раскрепощение, разностороннее развитие детей в игровой деятельности.

Развивать умение входить в воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней, создавать необходимые постройки.

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Игровое оборудование: головные уборы для капитана, моряков; халат для доктора; набор «Аптечка», «Инструменты»; посуда, еда; фотоаппарат; «карта» острова.

### **Подвижные игры.**

#### **«Заморожу»**

Цель: Развивать ловкость.

Ход игры.

Все играющие собираются на одной стороне площадки, воспитатель с ними. По сигналу воспитателя «Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу». Дети бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в домике.

#### **«Ручеек»**

Цель игры: обучать детей в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.

Ход игры.

Играющие дети стоят попарно, взявшись за руки. Поднятые вверх руки образуют коридор между парами. В зависимости от размеров игровой площадки играющие пары идут ровным уверенным шагом прямо или по кругу. По сигналу воспитателя (хлопок в ладоши, свисток) первая пара, пригнувшись, входит в «коридор» из рук и устремляется против хода колонны. Достигнув конца, первая пара становится последней, взявшись за руки и подняв их.

По следующему сигналу за ними следуют вторая, третья и другие пары. Игра продолжается до тех пор, пока все пары не пройдут «коридор» один или несколько раз.

#### **«Снежинки и ветер»**

Цель: развивать у детей двигательные навыки.

Ход игры.

Дети стоят в кругу, держась за руки. По сигналу воспитателя: «Ветер задул сильный, сильный. Разлетайтесь, снежинки!» - разбегаются в разных направлениях по площадке, расправляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. Воспитатель говорит: « Ветер стих! Возвращайтесь, снежинки в круг!» - дети сбегаются в кружок и берутся за руки.

#### **«Капельки и тучка»**

Цель: Закреплять у детей представления о круговороте воды в природе, развивать двигательную активность детей, слуховое внимание, умение двигаться в соответствии с текстом.

Оборудование: Бумажные капельки, макет тучи.

Ход игры.

Дети держат бумажные капельки.

Воспитатель: Прилетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли, скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они и потекли маленькими весёлыми ручейками (капельки составляют ручейки). Встретились ручейки и стали одной рекой (дети соединились в одну цепочку). Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой-пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали, плавали в океане капельки, а потом вспомнили, что мама-тучка наказала домой вернуться. А тут как раз солнышко выглянуло. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевши дети поднимаются, затем вытягиваются вверх). Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме-тучке (дети подбегают к воспитателю).

#### **«Метелица»**

Цель: Развивать у детей двигательную активность детей, слуховое внимание, умение двигаться в соответствии с текстом.

Ход игры.

Дети строятся в колонну по одному. Воспитатель – «Метелица» становится впереди колонны. Все берутся за руки и, не разрывая цепочки, в умеренном темпе передвигаются за воспитателем.

«Метелица» ведет детей между игровыми постройками на участке, различными предметами. Через некоторое время все останавливаются и отдыхают; упражнение повторяется.

### **«Море волнуется раз»**

Цель: Развивать у детей творческие и коммуникативные способности, фантазию, находчивость.

Ход игры.

Игроки встают таким образом, чтобы занять всю территорию помещения, а ведущих, выбранный из их числа, поворачивается к ним лицом. Участники, раскачиваясь из стороны в сторону, имитируют движения морских волн и повторяют хором вслед за ведущим такие слова: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!»

Дети должны после этого замереть на месте в той фигуре, которую они придумали на морскую тематику. Затем ведущий по очереди подходит к каждому из игроков, дотрагивается до него рукой, тем самым как бы включая его и давая команду «отмереть», после чего ребенок начинает двигаться, изображая задуманное. Все остальные детишки во главе с ведущим должны отгадать, назвав то, что они видят. Тот участник, чья фигура будет признана всеми самой лучшей, становится теперь ведущим, временно меняясь с ним местами

### **Физкультминутки.**

#### **«Игра в снежки»**

Цель: Развивать у детей выразительность движений, творческое воображение.

Ход: Этюд сопровождается весёлой музыкой. Зима. Дети играют в снежки. Выразительные движения: нагнуться, схватить двумя руками снег, слепить снежок, бросить снежок резкими, короткими движениями.

#### **«А над морем — мы с тобою!»**

А над морем — мы с тобою!

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою!

(Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

(Дети делают плавательные движения руками.)

#### **«Облачко»**

Ах, какое облако, облако высокое,

Облако далёкое не достать рукой.

Проплывёт и скроется в поле за околицей,

В озере умоется чистой водой.

#### **«С неба падают снежинки»**

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками

А потом покажем маме. (руки над головой, хватательные движения)

А вокруг лежат сугробы,

Снегом замело дороги (потягиваясь руки в стороны)

Не завязнуть в поле чтобы,

Выше поднимаем ноги (шаг на месте высоко поднимая ноги)

Вон лисица в поле скачет,

Словно рыжий, мягкий мячик (прыжки на месте)

Ну, а мы идем, идем (ходьба на месте)

И к себе приходим в дом (подходят к столам)

### Пальчиковая гимнастика.

#### «Снежок»

Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз подбросим. Два поймаем. Три уроним И сломаем.	Загибают пальчики, начиная с большого «Лепят» меня положение ладоней. Показывают круг, сжимают ладони. Грозят пальчиком. Смотрят вверх, подбрасывая снежок. Роняют воображаемый снежок. Топают ногой.
---	---

#### «Дождик»

- Дождик, дождик, поливай  
Указательным пальцем постукивать по ладони другой  
- Будет хлеба каравай,  
образовать перед собой круг руками  
- Будут булки, будут сушки,  
похлопывать поочередно одной ладонью другую  
- Будут вкусные ватрушки.  
соединить большой и указательный пальцы рук вместе, образуя большой круг

#### «Круговорот воды в природе»

- Кап-кап, кап-кап, кап-кап – дождик капает, кап-кап, кап-кап, кап-кап.  
Барабаним пальцами по ладони, плечам – как угодно.  
- Буль-буль, буль-буль, буль-буль – ручьи бегут, буль-буль, буль-буль, буль-буль.  
Бежим или поочередно пальцами одной руки по другой от плеча до ладони, или пальцами обеих рук по ногам  
- Жур-жур, жур-жур, жур-жур – река течет, жур-жур, жур-жур, жур-жур.  
Ладонь на ладонь, пальцы переплетаем (это речка),  
- И в море большое-большое-большое впадает...  
Разводим руки широко в стороны, описывая ими большой круг  
- А с моря в жару пар поднимается,  
Рисуем в воздухе спиральки пара снизу вверх. Если на предыдущих этапах пришлось присесть – встаем, тянемся за руками вверх.  
- К небу летит и в тучки превращается. А из туч дождик идет.  
Тучку изображают сцепленные над головой руки.  
- Кап-кап

#### «Тучка»

Тучка солнце повстречала,  
Поочерёдное сжимание в кулак («тучка») и разжимание (пальчики растопырены – «солнышко») ладоней обеих рук)  
Погостить его позвала.  
Показать ладошку левой руки (пальчики растопырены как солнышко)  
«Нет!» — ей солнышко в ответ.  
(погрозить указательным пальцем правой руки)  
Тучка закрывает свет.  
Соединить кулачок правой руки («тучка») с ладошкой левой руки (пальчики растопырены — «солнышко»).

#### «Белый пух»

Сыплет белый, снежный пух, Устилает все вокруг.	Плавно опускаем кисти рук сверху вниз Разводим руки в разные стороны
--	---

Пух на шапках  
Пух на шубках,  
Пух на бровках,  
Пух на губках.  
Как щекотно — ух!  
Кто щекочет — пух!

Показываем на названные вещи,  
( или поочередно загибаем пальцы)

Щекочем себя и встряхиваемся  
Ладочки перед собой, дуем на них

### Словесные игры:

#### «Доскажите слово»

Цель: развивать у детей внимание, память.

Ход игры. Дети должны досказать слово в конце стихотворной строки.

Например:

1. Чтобы чистым быть всегда, людям всем нужна ... (вода)
2. Чаше мойся – воды ... (не бойся)
3. Мойте руки перед едой, будете ... (здоровы)
4. Чистая вода – для микробов ... (беда)

#### «Игра в загадки»

Цели: расширить у детей запас существительных в активном словаре.

Ход игры. Воспитатель загадывает загадки на тему «вода». Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку.

За окошком пурга,  
Это зимушка пришла,  
Снежок кружит,  
Гулять не велит!

Во дворе хорошо,  
Белым-бело,  
Зима краса,  
Побелила небеса!

На окне узор,  
За окошком мороз,  
Мы оденемся тепло,  
Снег пойдём топтать легко!

### Загадки.

Всю зиму лежал,  
Весной в реку побежал. (Снег)

Он чёрной тучей был сначала,  
Он белым пухом лёг на лес.  
Покрыв всю землю одеялом,  
А по весне совсем исчез. (Снег)

Вода по воде плавает. (Лёд)

Рассыпала Лукерья  
Серебряные перья,  
Закрутила, замела,  
Стала улица бела. (Метель)

Растёт она вниз головой,  
Не летом растёт, а зимой.  
Но солнце её припечёт -

Заплачет она и умрёт. (Сосулька)

Чуть дрожит на ветерке  
Лента на просторе.  
Узкий кончик - в роднике,  
А широкий - в море.  
(Река)

Два братца  
В воду глядятся,  
В век не сойдутся. (Берега)

В тихую погоду - нет нас нигде,  
А ветер подует - бежим по воде.  
(Волны)  
Кругом вода, а пить нечего. (Море)

Бегу я как по лесенке,  
По камушкам звеня,  
Издаю по песенке  
Узнаете меня. (Ручеёк)

Надо мною, над тобою  
Пролетел мешок с водою,  
Наскочил на дальний лес,  
Прохудился и исчез. (Туча)

Пушистая вата  
Плывёт куда-то.  
Чем вата ниже,  
Тем дождик ближе. (Облака)

### Потешки

Дождик, дождик, поливай -  
Будет хлеба каравай.  
Дождик, дождик, припусти -  
Дай капусте подрасти.  
Дождик, дождик, веселей!  
Капай, капай, не жалеи!  
Только нас не замочи,  
Зря в окошко не стучи!

Дождик, дождик, посильней -  
Будет травка зеленой,  
Вырастут цветочки  
На нашем лужочке.

За окошком пурга,  
Это зимушка пришла,  
Снежок кружит,  
Гулять не велит!

На дворе белым бело...  
Сколько снегу намело!  
Ой-ой-ой, какой мороз!

Отморозить можно нос!

На окне узор,  
За окошком мороз,  
Мы оденемся тепло,  
Снег пойдём топтать легко!

Ай, лады, лады, лады,  
Не боимся мы воды!  
Чистая водичка  
Умоет наше личико,  
Вымоет ладошки,  
Намочит нас немножко,  
Ай, лады, лады, лады,  
Не боимся мы воды!  
Чисто умываемся,  
Маме улыбаемся!

**Проект**  
**«Роль игрушки в развитии и воспитании детей»**  
**в первой младшей группе**

Актуальность проблемы:

Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушки. Через игрушки ребенок исследует окружающий мир, у него формируются творческие способности; ребенок учится общаться и познавать себя. Подбор игрушек - дело серьезное и ответственное. От успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс в его развитии. Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на детей за то, что игрушки не используются, не подозревая, что он просто не умеет во все это играть. Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть.

Тип проекта: творческий.

Участники проекта: дети первой младшей группы, воспитатели, родители.

Сроки реализации: краткосрочный

Цель проекта: познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с понятием «игрушки», расширять представление об игрушках.
2. Вызвать интерес к игрушкам и желание играть с ними, использовать игрушку по назначению
3. Развивать речевую активность детей.
4. Научить детей включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки.
5. Довести до сознания детей необходимость бережно относиться к игрушкам.
6. Побуждать играть дружно, вместе, не ссориться.
7. Донести родителям информацию о целесообразном педагогическом подборе игрушек.

Планируемый результат:

Формирование у детей интереса к различным видам игрушек.

Овладение знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; обогащение словаря детей; проявление доброты, заботы и бережного отношения к игрушкам.

Продукт проекта: Обновление гардероба кукол, пополнение предметно-развивающей среды игрушками, развлечение «Веселые игрушки».

Этапы проекта

1 этап. Подготовительный.

- Определение темы, цели, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
- Подготовка стихотворений, игр, иллюстративного материала.

2 этап. Основной.

- Игровая ситуация: «Покажем Кукле игрушки в группе».
- Рассматривание игрушек и иллюстраций с изображением игрушек.
- НОД по познавательной-исследовательской, коммуникативной деятельности «Из чего сделаны игрушки».

- НОД по изобразительной деятельности «Мяч»  
- Чтение художественной литературы.  
А. Барто, стихи из цикла «Игрушки»  
В. Берестов «Больная кукла»  
Русский фольклор «Наша Маша маленька...».  
Игровая деятельность.  
«Прятки с игрушками», «Домик для мишки».  
Подвижные игры.  
- «Я люблю свою лошадку», « Мой веселый звонкий мяч».  
Дидактическая игра.  
«Найди игрушку».  
Сюжетно - ролевые игры.  
«Укладывание куклы спать», «Кукла заболела».  
Развлечение «Веселые игрушки».  
Взаимодействие с родителями «Выбираем игрушки для детей».

3 этап. Заключительный.

Подведение итогов:

Дети проявляют интерес к различным видам игрушек, играют и экспериментируют с ними; овладели знаниями о функциональном назначении игрушек; возросла речевая активность; проявляют доброту, заботу и бережное отношение к игрушкам.

#### Список литературы:

- 1.Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.
- 2.О.П.Власенко Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа. – М., Учитель, 2011.
3. Л.Н. Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности. - М. : Мозаика – Синтез, 2008.
4. В.В.Гербова В. В Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года- М., Оникс, 2011 г.
5. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1986
6. А. Барто, стихи из цикла «Игрушки»
- 7.В. Берестов «Больная кукла»

- Игра «Покажем Кукле игрушки в группе».

Цель:

Обучать игре с куклой.

Закреплять знания детей об игрушках.

Активизировать положительные эмоции.

Материал: кукла Катя, групповые игрушки.

- Рассматривание иллюстраций на тему игрушки.

- Проведение НОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности «Из чего сделаны игрушки».

Цели:

Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны.

Развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.

Материалы и оборудование: игрушки: плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель показывает детям мяч и читает загадку.

Не обижен, а надут.

Его по полю ведут.

А ударят – нипочем.

Не умчатся за... (мячом).

Воспитатель:

- Мяч бывает большой и маленький, он такой легкий, надутый, круглый, потому что в нем воздух. Подержите его в руках. Какой он? (Дети трогают мяч и говорят, какой он: надутый, круглый.) Отгадайте еще одну загадку. Про какую игрушку я вам рассказываю?

Зверь забавный сшит из плюша,

Есть и лапы, есть и уши.

Меду зверю дай немного

И построй ему берлогу.

(Мишка.)

– Правильно, мишка. Он сделан из плюша, поэтому он мягкий и пушистый. Потрогайте его.

Какой он? (Дети трогают игрушечного мишку и говорят, какой он на ощупь.)

Паровоз кричит: «Ду-ду,

А колеса стучат,

А колеса говорят:

«Так-так-так!»

(Ходьба на месте с продвижением вперед.

Согнутыми руками делают движения вперед-назад.)

Воспитатель (демонстрирует матрешку).

- Матрешка деревянная, она сделана из дерева. Дерево – прочный, надежный материал.

(Дети могут подойти к игрушке, потрогать ее.)

В деревянной Машеньке

Внутри кукла Сашенька.

Открой куклу Сашеньку,

А там - крошка Дашенька.

А в сестрице Дашеньке

Есть малютка Пашенька.

Но есть и другие деревянные игрушки. Все игрушки из дерева твердые и прочные. (Детям раздаются игрушки.)

Вопросы детям:

· Какого цвета твоя игрушка?

· Она большая или маленькая?

· Как называется?

Детям предлагается поиграть с игрушками.

- Проведение НОД по изобразительной деятельности «Мяч»

Цель:

Формировать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями.

Развивать мелкую моторику, интерес к лепке;

Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь;

Оборудование:

Кукла Таня, кусочки пластилина красного, жёлтого, голубого и зелёного цветов – по количеству детей, бумажные салфетки для вытирания рук, Клеёнки на столы.

Таз с водой.

Маленькие резиновые разноцветные мячики – по количеству детей.

Резиновый разноцветный мяч.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости.

- Это Таня, она очень грустная, всё утро она сегодня плакала. Послушайте стихотворение про неё.

Читает стихотворение А.Л. Барто «Мячик».

Воспитатель читает стихотворение С.Я. Маршака «Мяч», ребята прыгают по группе с большим резиновым мячом, ловят его, хлопают по нему ладошками.

- Ребята, давайте поможем нашей Тане! Давайте вылепим для неё много маленьких мячиков, чтобы она не грустила. Проходите к столам!

- Какой твёрдый, непослушный пластилин. Что с ним нужно сделать, чтобы он нас слушался? (Нужно его мять, чтобы он стал тёплым и мягким).

Воспитатель показывает формообразующие круговые движения ладонями. Дети катают мячики между ладонями. При необходимости воспитатель оказывает индивидуальную помощь. По окончании работы дети показывают свои мячики и рассказывают, какого цвета получился каждый.

- Какие замечательные разноцветные мячики у нас получились! Думаю, кукла Таня больше не будет плакать.

Воспитатель читает стихотворение С.Я. Маршака «Мяч», ребята прыгают по группе с большим резиновым мячом, ловят его, хлопают по нему ладошками.

- Чтение художественной литературы.

А. Барто, стихи из цикла «Игрушки»

Зайка.

Зайку бросила хозяйка -  
Под дождем остался зайка.  
Со скамейки слезть не мог,  
Весь до ниточки промок.

Мячик.

Наша Таня громко плачет:  
Уронила в речку мячик.  
- Тише, Танечка, не плачь:  
Не утонет в речке мяч.

Мячик.

Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу -  
Потому что он хороший.

Бычок.  
Идет бычок, качается,  
Вздыхает на ходу:  
- Ох, доска кончается,  
Сейчас я упаду!

Слон.  
Спать пора! Уснул бычок,  
Лег в коробку на бочок.  
Сонный мишка лег в кровать,  
Только слон не хочет спать.  
Головой качает слон,  
Он слонихе шлет поклон.

Козленок.  
У меня живет козленок,  
Я сама его пасу.  
Я козленка в сад зеленый  
Рано утром отнесу.  
Он заблудится в саду –  
Я в траве его найду.

Грузовик  
Нет, напрасно мы решили  
Прокатить кота в машине:  
Кот кататься не привык -  
Опрокинул грузовик.

Кораблик  
Матросская шапка,  
Верёвка в руке,  
Тяну я кораблик  
По быстрой реке.  
И скачут лягушки  
За мной по пятам,  
И просят меня:

- Прокати, капитан!

В. Берестов «Больная кукла»

Тихо. Тихо. Тишина.  
Кукла бедная больна.  
Кукла бедная больна,  
Просит музыки она.  
Спойте, что ей нравится,  
И она поправится.

- Русский фольклор «Наша Маша маленька...».

Наша Маша маленька,  
На ней шубка аленька  
Опушка бобровая,  
Маша чернобровая

- Игровая деятельность.

«Прятки с игрушками».

Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом, совместными усилиями находить спрятанную игрушку.

Оборудование: игрушки.

Ход игры:

- Ребята, наши игрушки решили поиграть с нами в прятки.

Будем их искать. (Ребёнок выполняет инструкцию педагога) :

Вот мы с вами и нашли все игрушки. Где они стоят? (на столе)

Теперь вы можете с ними поиграть.

«Домик для мишки».

Цель: Научить детей целенаправленным действиям с предметами ,взаимодействовать друг с другом при совместном строительстве домика

Оборудование: медведь, кубики, грузовая машина.

развитию восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного) и предметно-игровых действий;

- Подвижные игры:

«Я люблю свою лошадку»

Цель: Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.

Содержание игры. Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» гладят, причесывают своих лошадок. На слова «И верхом поеду в гости...» скачут галопом (если еще не умеют, то как могут). Взрослый вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет

«Мой веселый, звонкий мяч»

Цель: Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.

Содержание игры. Взрослый читает стихи:

Мой веселый, звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Желтый, красный, голубой,  
Не угнаться за тобой!  
(С. Маршак)

Дети имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова «Не угнаться за тобой!» дети бегут от взрослого, который догоняет их. Дети, не умеющие прыгать, делают «пружинку».

- Дидактическая игра.

«Найди игрушку»

Цель: Закреплять умение детей находить среди разных предметов игрушки.

Оборудование: карточки с изображением предметов, игрушек, одежды.

- Сюжетно - ролевые игры.

«Укладывание куклы спать».

Цель: Познакомить детей с новой игровой цепочкой действий (положить матрац на кровать, застелить простынку, положить подушку, положить куклу, накрыть её одеялом). Научить детей ласково обращаться с куклой, как с дочкой.

«Кукла заболела».

Цель: Учить детей выполнять основные действия врача (измерить температуру, дать лекарство, пользоваться атрибутами по назначению. Воспитывать чувство заботы, сопереживания больному.

- Развлечение «Веселые игрушки».

Цель: обогащать детей радостными впечатлениями, развивать эмоциональность детей, воспитывать навык общения со сверстниками и взрослыми, закрепить знания детей о предметах ближайшего окружения – «игрушках», учить отвечать на вопросы, развивать речь.

Материал: игрушки – мишка, зайка, кошка, кукла, лошадка, колокольчик и ширма, мяч.

Воспитатель.

Слушай, маленький народ,

Собираемся на сход!

Вы места все занимайте,

Развлечение начинаем!

На зеленом, на пригорке

Стоит красивый теремок.

В теремке живут игрушки.

Они в гости к нам идут

И играть нас очень ждуг.

(Звенит колокольчик)

На ширме появляется зайчик.

Зайчик. Я зайчик, зайчик, зайчик

Скачу, скачу. Скачу.

Я солнечный и значит, скачу куда хочу.

Воспитатель. А вы, ребята. Знаете стихотворение о зайке?

Дети. Зайку бросила хозяйка.

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

Воспитатель: что любит зайчик кушать?

Дети: Капусту, морковку.

Воспитатель: Давайте покажем, как мы умеем рубить капусту.

Дети: «мы капусту рубим, мы капусту трем,

Мы капусту солим, мы капусту жмем!»

Воспитатель: выходите дети с зайкой поиграть.

Подвижная игра «Зайка серенький сидит»

(звонит колокольчик и на ширме появляется лошадка)

Воспитатель: кто пришел к нам в гости?

Дети: лошадка.

Воспитатель: как цокает лошадка? (дети показывают)

Дети: Я люблю свою лошадку,

Приложение

Причешу ей шерстку гладко.

Гребешком приглажу хвостик,

И верхом поеду в гости.

Воспитатель: вот и мишка идет. Он нам шишки несёт.

( на ширме появляется медвежонок.)

Покажите, дети, как ходят медведи?

Дети: мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенки поет.

Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб!

Мишка рассердился, и ногою – топ!

Воспитатель читает стихотворение «Медвежонку на обед»

На ширме появляется кошка.

Воспитатель: киска, киска, киска брысь!

На дорожку не садись.

Наши деточки пойдут.

Через киску упадут!

Дети: Я купила кошке к празднику сапожки,

Причесала ей усы, сшила новые трусы....

Только как их надевать? Хвостик некуда девать.

Воспитатель. Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч.

Воспитатель: Чтобы Таню успокоить, мы покажем ей игру.

Дети: Ручками мы хлоп, хлоп.

Ножками мы топ, топ.

Глазками мы миг, миг.

Плечиками чик, чик.

Все мы дружно наигрались

И домой идти собрались.

Воспитатель: наши гости игрушки пойдут вместе с нами в группу.

Взаимодействие с родителями.

«Как выбрать игрушку ребёнку».

Не берите детей дошкольного возраста с собой в современные игрушечные супермаркеты и на игрушечные ярмарки. Выбор игрушки – серьёзное, взрослое дело, которое требует времени и знаний. Необходимо учитывать особенности характера и здоровья, способности и предпочтения ребёнка, а также уклад жизни вашей семьи: просторная ли квартира, здоровы ли все домочадцы, какое покрытие на полу и т.д.

Капризы уставшего малыша не будут способствовать принятию правильного решения.

Следует обратить внимание на ассортимент – отсутствие героев западных блокбастеров для детей, аляповых электронных игрушек, орущих на китайском языке кукол и зверей.

А что же должно быть на полках? Конструкторы и строительные материалы, настольно – печатные игры, наборы для творчества, головоломки, спортивные игры и наборы, оборудование для ролевых игр (кухни, парикмахерские, мастерские, наборы доктора),

Дидактические пособия для знакомства с окружающим миром, кубики, лото, домино, мозаика, продукция для игр с песком и водой, персонажи для театрализованной деятельности и ширмы к ним, игровые домики, горки, машинки и дополняющие их гаражи, знаки, эстакады, куклы и кукольное хозяйство.

Запомните несколько принципов отбора игрушек для вашего ребёнка.

Назовём их критериями и разделим на две категории: обязательные и дополнительные.

Обязательных критериев пять.

Безопасность игрушки.

О безопасности игрушки свидетельствует наличие сертификата РОСТЕСТа. В любом случае игрушка не должна иметь явных механических и химических признаков опасности для здоровья.

В игрушке не должно быть явных признаков, провоцирующих ребёнка на агрессию и жестокость или вызывающих страх и тревогу.

В игрушке или в её описании не должно быть грубого натурализма, в том числе сексуального контекста, выходящего за рамки возрастной компетенции ребёнка.

Игрушка не должна унижать человеческое достоинство или оскорблять религиозные чувства, вызывать негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам людей.

Игрушка не должна вызывать психологической зависимости в ущерб полноценному развитию ребёнка.

Соответствие игрушки указанному в описании возрасту ребёнка.

Привлекательность игрушки для ребёнка.

Возможность использования игрушки для развития способностей ребёнка (познавательное развитие, Физическое совершенствование, Художественно-эстетическое развитие и духовно-нравственное воспитание).

Эстетичность внешнего вида игрушки и отсутствие ошибок в конструкции, логике игры в их описании.

Дополнительные критерии не являются обязательными, но раз уж вы захотели квалифицированно разбираться в игрушках и играх, то постарайтесь запомнить и их:

Культуросообразность игрушки, т.е. её соответствие принятым в обществе нормам и духовно-нравственным ценностям.

Возможность использования игрушки в коллективной игре.

Возможность освоения игрушки детьми со специальными нуждами (т.е. детьми с физическими недостатками и особенностями, так и с явными признаками опережающего развития. Для таких детей это переходит в разряд обязательных).

Прочность и долговечность игрушки.

Использование в игре экологически чистых материалов (дерево, песок, вода, камень и т.д.).

Качество описания игрушки.

Качество упаковки игрушки.