

Принято на заседании педсовета
протокол № 1
«28» сентября 2020 г.

**Рабочая программа
группы раннего возраста (от 1,5-3лет)
на 2020-2021 учебный год**

(программа разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

Составила:
воспитатель
Нуркаева Елена Айгизовна

Содержание

I. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Целевые ориентиры освоения программы
- 1.3. Возрастные особенности детей 1,5-3 лет
- 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

II. Содержательный раздел программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей
- 2.3. Система физкультурно – оздоровительной работы.
- 2.4. Перспективное планирование культурно-гигиенического, трудового и нравственного воспитания детей
- 2.5. Перспективно-календарное планирование непосредственной образовательной деятельности
- 2.6. План работы с родителями

III. Организационный раздел программы

- 3.1. Режимы дня режим дня группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) общеразвивающей направленности при 10,5 часовом пребывании в детском саду на холодный период год.
- 3.2. Режим дня, группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) общеразвивающей направленности при 10,5 часовом пребывании в детском саду на теплый период года.
- 3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год группа раннего возраста (1,5-3 лет)
- 3.4. Методическое обеспечение программы

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Ведущими целями рабочей программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
 - соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2. Целевые ориентиры освоения программы

Целью рабочей программы воспитателя группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 34 «Чайка», является: создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников,
- сохранить и укрепить их здоровье,
- обеспечить всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) своевременно выявлять детей с нарушением речи и определять их особых образовательных потребностей,

обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

10) осуществлять коррекционную работу, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития, предупреждение вторичных и последующих отклонений развития;

11) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с нарушениями речи;

12) обеспечить поддержку разнообразия дошкольного детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа.

1.3. Возрастные особенности развития детей 1,5-3 лет

В возрасте 1,5-3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 1-3 слова и 3-5 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре,

когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
 - проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
 - соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по пониманию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
 - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
 - проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
 - проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Базисный план реализации НОД

Базисный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Сроки реализации учебного плана: учебный год начинается с 1 сентября 2020 года и заканчивается 31 мая 2021 года.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013 года).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 15 минут.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, развлечения.

2.1. Базисный план реализации НОД на 2020-2021 учебный год

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36
	Знакомство с окружающим (ФЦКМ)	В режиме дня	
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	В режиме дня	
Речевое развитие	Речевое развитие	2	72
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх. Интегрируется в другие образовательные области	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	-	-
	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	Музыкальное развитие	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
ИТОГО:		10	360
		1ч.40 м.	

2.2. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

Содержание рабочей программы воспитателя второй группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного учреждения Детский сад № 34 «Чайка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)» .

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в

соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10-15
	На улице	1 раз в неделю 10-15
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6
	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурно-игрового оборудования	Ежедневно

2.4. Перспективное планирование культурно-гигиенического, трудового и нравственного воспитания детей.

Сентябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	«Да здравствует мыло душистое» Цель: Закреплять последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания)	«Три золотых правила мытья рук»: а) перед едой б) после туалета в) после прогулки Цель: Разучить «Три золотых правила», расширять и активизировать словарь: мыло, мыльная пена, намылили, смыли, мыльница, вода – чистая, теплая, холодная.	Д/И «Умоем куклу Катю» Цель: Закреплять знания о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенца есть разное назначение: для рук, ног, тела.	Рассматривание иллюстрации «Мама купает малыша». Цель: Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.
Питание	«Полезные и вредные продукты» Цель: Дать знания о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограниченно.	«Правила поведения за столом» Цель: Закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, салфеткой	«Правила поведения за столом». Цель: Закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком	Ситуация «Мы готовимся к обеду» Цель: знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом; объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда
Одевание	«Для чего нужна одежда?» Цель: Обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания.	Игровая ситуация «Путешествие с куклой Катей». Знакомство с раздевалкой. Цель: знакомство с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечка, большое зеркало на	«Порядок в шкафчиках». Цель: Знакомить с понятием «вещи стопочкой», дать представление о том, что в шкафчиках тоже должен быть порядок.	Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку». Цель: Закреплять последовательность одевания, расширять представления детей о необходимости тепло одеваться.

		стене, полочка для обуви), назначением и способами его использования ребенком;		
Октябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Д/И «Какая вода». Цель: Дать представления о свойствах воды, расширить словарный запас: теплая, холодная, чистая, грязная, мыльная, прозрачная.	Д/И «Как мы купали Хрюшу». Цель: Дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце.	«Тетушка Зубная щетка». Цель: Познакомить детей с зубной щеткой, для чего она нужна?	«Мыльные перчатки». Цель: Продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки.
Питание	Потешка «Глубоко-не мелко». Глубоко-не мелко корабли в тарелках. Вот кораблик плывет, попадает прямо в рот. Цель: Познакомить детей с новой потешкой, закреплять умение держать и пользоваться ложкой правильно.	«Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Цель: Продолжать закреплять умение правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно.	Д/И «Кормление кукол Кати и Вовы». Цель: Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой.	Д/И «Вилки-ложки». Цель: Закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилкой, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки.
Одевание	Загадки про одежду. Цель: Закреплять названия одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т.п.)	Д/И «Кукла Катя показывает свой наряд». Цель: Закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания.	Д/И «Оденем куклу на прогулку». Цель: Знакомить с названиями и видами обуви: тапки, теплые сапоги, валенки, резиновые сапоги и т.д., закреплять алгоритм одевания	Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье». Цель: Уметь находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию.
Ноябрь				

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Цель: Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания.</p>	<p>Д/И «Полотенце пушистое».</p> <p>Цель: Воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо</p>	<p>Д/И «Чистоплотные дети».</p> <p>Цель: Воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть как можно больше предметов гигиены.</p>	<p>Потешка «Водичка, водичка».</p> <p><i>Водичка, водичка, Умой мое личико - Чтоб глазки блестели, Чтоб щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок</i></p> <p>Цель: Познакомить детей с потешкой, активизировать речь, воспитывать поведение в туалетной комнате (нельзя толкаться, брызгаться, намылывать глаза).</p>
Питание	<p>Игра «Напоим куклу Аню чаем»</p> <p>Цель: учить детей поить чаем куклу (позже и другие игрушки: мишку, зайку и т.д.) формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними; развивать ласковое, заботливое отношение к кукле.</p>	<p>«Волшебное слово – «спасибо».</p> <p><i>Один мой знакомый поест обожает, но после «спасибо» сказать забывает. Зачем вам, друзья на него походить? И мамам и бабушкам и поварам, и тем, кто принес угощение вам, волшебное слово «спасибо» скажите свою благодарность за труд покажите.</i></p> <p>Цель: Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова.</p>	<p>Художественное-слово – напоминание перед принятием пищи.</p> <p><i>Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился.</i></p> <p>Цель: Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова.</p>	<p>Д/И «Красивые салфетки для трех поросят».</p> <p>Цель: Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками.</p>
Одевание	«Мы проснулись, потянулись»	Д/И «Мальчик Дима и девочка Нина идут	Д/И «Постираем кукле платье».	Стихотворение Е. Благиной

	Цель: Закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду	гулять». Цель: Обогащать знания о предметах одежды, различать одежду для мальчиков и девочек.	Цель: Дать представление о способах ухода за одеждой, воспитывать опрятность, аккуратность.	«Как у нашей Ирки». <i>Как у нашей Ирки, на чулках по дырке! Почему, почему, на чулках по дырке? Потому что неохота штопать нашей Ирке. Как у нашей Натки штопка на пятке! Почему, почему, штопка на пятке? Потому что неохота быть неряхой Натке.</i> Цель: Воспитывать желание быть опрятным, аккуратным.
--	--	--	---	---

Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Д/И «Чем я моюсь». Цель: Уточнить представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т.д., уметь ориентироваться какое средство (предмет) нужен в разное время.	Д/И «Как Хрюша пошел умываться». Цель: Закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намыливать руки, вытирать насухо.	Разучивание потешки. <i>Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.</i> Цель: Познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки.	Д/И «Какое полотенце». Цель: Дать представление о том, что полотенце бывает разное: махровое, личное, ножное, кухонное, расширять словарный запас.
Питание	Потешка «Кашка из гречки». <i>Кашка из гречки, где варилась? - В печке сварилась, упрела, чтобы деточки ели, кашу хвалили, на всех разделили. Досталось по ложке гусям на дорожке, цыплятам в</i>	Дидактическая игра «Напоим куклу чаем» Цель: знакомить с названием предметов из чайного сервиза; упражнять в правильной сервировке стола к чаепитию (последовательность расстановки приборов	Д/И «Хрюша за столом» Цель: Закреплять умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом.	Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха» Цель: Закрепить навыки поведения за столом, обратить внимание на поведение героев сказки.

	<p><i>лукошке, синицам в окошке. Хватило по ложке собаке и кошке, и детки поели последние крошки!</i></p> <p>Цель: Побудить детей съесть всю кашу, познакомить с новой потешкой.</p>	<p>для чаепития).</p>		
Одевание	<p>Беседа «Моя одежда».</p> <p>Цель: Продолжать закреплять умение в правильной последовательности раздеваться перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик.</p>	<p>«Дружные сандалики».</p> <p>Цель: Продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правый сандаля на правую ножку, левый сандаля на левую ножку.</p>	<p>Д/И «Кукла Маша проснулась».</p> <p>Цель: Закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке.</p>	<p>Д/И «Маша - неряша».</p> <p>Цель: Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом.</p>
Январь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	<p>Художественное слово.</p> <p><i>Взглянуть в микроскоп ты на руки попробуй, увидишь там полчища вредных микробов. Они возбудители вредных болезней, их стряхивать с рук все равно бесполезно. От этих микробов есть средство простое: они погибают от мыла с водою. Запомни, пожалуйста, перед едой ты руки старательно с мылом помой.</i></p> <p>Цель: Закреплять навыки мытья рук по</p>	<p>Д/И «Умоем куклу».</p> <p>Цель: Закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем.</p>	<p>Разучивание потешки: «Чистая водичка».</p> <p><i>Чистая водичка Моем Вове личико, Танечке – ладошки, Пальчики – Антошке.</i></p> <p>Цель: Создание у детей потребности и привычки к гигиеническим процедурам.</p>	<p>Стихотворение – шутка</p> <p>В. Орлов «Чистюли»</p> <p><i>Маленькие мушки И большие мушки Умывают лапками И глаза, и ушки. Чистые, умытые, Утром, на заре Завтракают весело В мусорном ведре.</i></p> <p>Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, воспитывать желание соблюдать гигиену тела, доставить радость.</p>

	средствам художественного слова.			
Питание	Экскурсия на кухню. Цель: знакомство с названиями предметов кухонной посуды, уточнение и закрепление назначения предметов кухонной посуды; дать представление детям о профессии повара; развивать наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых	Д/И «Подарок для Мишки – новая чашка». Цель: Обогащать знания детей о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка).	«Наша посуда» Цель: Помочь детям в освоении понятия «посуда», упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (цвету, форме, назначению).	Наблюдение «Няня моет посуду». Цель: Способствовать формированию у детей представления о трудовом процессе, вызвать добрые чувства к человеку, проявляющему заботу о детях.
Одевание	Дидактическая игра «Подберем куклам одежду» Цель: Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.	Рассматривание иллюстраций «Шапки». Цель: Уточнить название предметов одежды (шапки), из каких частей она может состоять, какие шапочки бывают (зимние, панамки)	Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда». Цель: Уточнить названия предметов одежды (шубы, куртки, пальто и т.д.), из каких частей верхняя одежда состоит.	Д/И «Кукла Катя идет в гости». Цель: Создание у детей потребности быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом.

Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Повторить потешку «Чистая водичка» (см. январь 3 неделя). Цель: Создать у детей настрой на выполнение культурно-гигиенических процедур, развивать речь, память.	«Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки». Цель: Развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам.	Д/И «Помой руки своей дочке». Цель: Закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических	«Мое полотенце». Цель: Продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем

			процедур.	
Питание	Игровая ситуация «Кукла Катя обедает» Цель: Закрепить представление детей об использовании предметов посуды. Побуждать детей к припоминанию и названию знакомых слов, составлению простых предложений. Развивать речь детей, память.	Д/И «Катино угощение». Цель: Расширять представления детей о полезных продуктах (фрукты, овощи, натуральные соки), рассмотреть модели или картинки с изображением фруктов.	Сказка «Три медведя». Цель: Закреплять правила поведения за столом, уметь анализировать поведение главного героя (героини).	Беседа «Столовые приборы». Цель: Напомнить детям правила пользования столовыми приборами, уточнить в каких случаях используется маленькая ложечка.
Одевание	Д/И «Топ, топ - сапожок». Цель: Закреплять у детей умение различать и называть разную обувь, ее предназначение (сапоги, туфли, валенки, ботинки и т.д.)	Сюжетная игра «Погладим Кате платье». Цель: Продолжать формировать у детей представление о необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид.	Рассматривание картины «Дети на прогулке». Цель: Обратит внимание на особенности зимней одежды, какая она (теплая, зимняя, красивая), активизировать речь детей.	Д/И «Подбери куклам одежду». Цель: Закреплять алгоритм одевания, названия предметов одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек.

Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Беседа «Берегите воду». Цель: Дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран.	«Рано утром, на рассвете умываются котята». Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: Обогащать знания детей о соблюдении гигиены, дать понять, что соблюдать	Д/И «Вымой кукле руки». Цель: Поддерживать у детей желание соблюдать «три золотых правила мытья рук» - после прогулки, после туалета и перед едой.	Чтение стихотворения «Мальчик Петя». <i>Мальчик Петя поздно встал Просыпаться тяжело Умываться он не стал Он ведь замарашка?</i> Цель: Упражнять детей в умении анализировать поведение детей, можно

		культурно-гигиенические правила должны все.		ли так себя вести, почему?
Питание	Д/И «Готовим обед для кукол». Цель: Упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты), закреплять навыки дифференциации по назначению столовой посуды.	Сюжетная игра «День рождения». Цель: Закреплять навыки культурного поведения в гостях, за столом, активизировать речь, уметь поздравлять именинника, придумывать пожелания.	Поручения дежурным. «Научи чебурашку накрывать на стол». Цель: Закреплять навыки дежурства, упражнять в правильной сервировке стола, названии столовых предметов.	Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом». Цель: Упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему?
Одевание	Потешка «Раз, два, три, четыре, пять». <i>Раз, два, три, четыре, пять</i> <i>Собираемся гулять</i> <i>Завязали Катеньке</i> <i>Шарфик</i> <i>полосатенький.</i> <i>Ну, а Петеньке на ножки</i> <i>Надеваем мы сапожки.</i> <i>Чтобы детки поиграли</i> <i>На участке погуляли.</i> Цель: Создать эмоциональный настрой для одевания на прогулку.	Беседа «Что такое быть опрятным?» Цель: Закреплять названия одежды, обуви, способах ухода за внешним видом, для чего это нужно?	«Мой шкафчик». Цель: Закреплять умение складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в шкафу: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапочки на полочках.	Дидактическая игра «Коля в гостях у детей» Цель: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.
Апрель				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Умывание	Сюжетная игра «Доктор Чистюлькин». Цель: Формировать особенное отношение к выполнению правил личной гигиены, активизировать словарь детей (мыло, зубная щетка, вода, полотенце).	«Умывание холодной водой». Цель: Расширять представления детей о пользе умывания холодной водой, как о процессе закаливания, чем это полезно.	Д/И «Что нужно кукле для купания». Цель: Закреплять знания детей о необходимых предметах для проведения водных гигиенических процедур.	Д/И «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытираться». Цель: Закреплять полученные культурно-гигиенические навыки, вызвать интерес к процессу умывания.
Питание	Сюжетная игра «Маленькие хозяйшкы». Цель: Закреплять названия продуктов, умение сервировать стол, воспитывать культуру поведения в игре.	«Что мы кушаем на обед». Цель: Обратить внимание детей, что обед состоит из нескольких блюд	Профессия «Повар». Цель: Обогащать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.	Ситуация «Мы готовимся к обеду». Цель: Закреплять умения подготовки к обеду (мытьё, вытирание рук), правильное использование столовых предметов, бережное к ним отношение.
Одевание	Ситуативная игра «Хрюша попал в лужу». Цель: Обратить внимание детей на культуру поведения на улице весной, воспитывать аккуратность.	Ситуация «Если я промочил одежду?» Цель: Закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь.	«Одежда весной» Цель: Упражнять в умении анализировать, сравнивать зимнюю и весеннюю одежду, в чем сходство и различия.	«Постираем носовые платочки». Цель: Закреплять представления о необходимости ухода за личными вещами, прививать трудолюбие, аккуратность.
Май				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».	Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Цель: Закрепить желание детей соблюдать правила личной гигиены,	Беседа «Чистота - та же красота» Цель: Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» Цель: Вызвать эмоциональный отклик на поведение девочки,

	Цель: Создать у детей настрой на выполнение гигиенических правил, познакомить детей с новым художественным произведением.	поддержать любовь к водным процедурам, доставить радость.	и навыки самообслуживания, развивать основы социального взаимодействия, воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе.	активизировать речь детей, выяснить, в чем девочка была не права, и как нужно было себя вести.
Питание	Беседа «Твое любимое блюдо в детском саду». Цель: Воспитывать умение выражать свои вкусовые предпочтения, активизировать речь, память.	Загадка «Мухомор». <i>Точки белые на красном Ядовитый гриб, опасный. Ни к чему тут разговор Не срывайте... (мухомор).</i> Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, дать понять, что нельзя ничего срывать на улице и есть.	Игра « Накормим куклу Катю обедом » Цель: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макароны-палочки, кружки-котлеты и пр.), поить компотом;	Сюжетная игра «Чай для кукол» Цель: закреплять навыки пользования чашкой - держать чашку за ручку; обогащать игровые действия - научить кукол пить чай из чашки; закреплять знание «чайной церемонии»: вскипятить воду, заварить чай, налить в чашку кипятка и заварку.
Одевание	Игра-путешествие «Наша раздевалка». Цель: Закрепить названия оборудования раздевалки, ее назначение, порядок расположения в ней вещей.	Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история» Цель: Познакомить детей с новым литературным произведением, закреплять у детей желание быть аккуратными, опрятными, беречь свои вещи.	Д/И «Как я могу помочь другу». Цель: Закреплять привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Беседа: «Моя любимая одежда». Цель: Упражнять детей в умении рассказывать о себе, своих предпочтениях в одежде, вспомнить времена года, кто как был одет.

2.5. Перспективно- календарное планирование непосредственно образовательной деятельности.

Сентябрь

Базовая образовательная область	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ья неделя	4-ая неделя
Развитие речи (Худ.литература)	<p>«Путешествие по территории участка» Цель: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 31</p> <p>Игра «Лошадка» Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.98</p>	<p>«Путешествие по комнате» Цель: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.33</p> <p>Чтение стихотворения «Лисий хвост» Н. Пикуневой Цель: воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 36</p>	<p>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель:Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей: Саша – Сашенька – Сашуля, преодолеть застенчивость. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 31</p> <p>Игра «Коровка, дай молочка» Цель: Совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать мелкую моторику рук. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.100</p>	<p>Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Цель: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 34</p> <p>Стихи А. Барто« Игрушки» Цель: Продолжать учить слушать стихи об игрушках. Сопровождать поэтические произведения игровыми действиями и иллюстрациями. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 36.</p>
Познание(ФЭМП) -формирование элементарных математических представлений	Цель: Развивать предметные действия. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП (2-3) стр.10	Цель: Развивать предметные действия. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП (2-3) стр.10	Цель: Расширять представления о форме; развивать навыки сравнения предметов. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.101	Цель: Развивать предметные действия, формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик и шарик. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП (2-3) стр.11

<p>Художественное творчество:</p> <p>- Рисование</p>	<p>Весёлые картинки (потешки) Цель: Рассматривать картинки в детских книжках. Познакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «РадугаРадуга» или «Ладушки».) Вызывать интерес к книжной графике. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр.18</p>	<p>Весёлые игрушки Цель: Продолжать знакомить детей с иллюстрациями Ю.Васнецова. Помочь установить взаимосвязь между картинками и реальными игрушками, узнавать животных в рисунках. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 19</p>	<p>«Картинки на песке» Цель: вызвать интерес к созданию изображений на песке. Подвести к сравнению свойств песка и теста. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 22</p>	<p>«Картинки на тесте» Цель: Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образцов: рисование пальчиком, отпечатки ладошек. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 23</p>
<p>-Лепка</p>	<p>«Тили – тили тесто....» Цель: знакомить детей с тестом как художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 20</p>	<p>Тяп – ляп - и готово.... Цель: знакомить детей с глиной как художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 21</p>	<p>«Картинки на тесте» Цель: Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образцов. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, интерес к изо- деятельности. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 23</p>	<p>«Вкусное печенье» Цель: Вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать интерес к деятельности. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 24</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>1.Цель: Побуждать детей к двигательной активности. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах; проползать на заданное расстояние. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.22 2. Цель: Продолжать учить детей ходить и бегать, не наталкиваясь</p>	<p>1.Цель: Совершенствовать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; учить прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; упражнять в умении проползать заданное расстояние; катать мяч двумя руками воспитателю. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.25 2.Цель: Совершенствовать</p>	<p>1. Цель: Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; совершенствовать умение детей проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывать мяч двумя руками друг другу. С.Ю.Федорова «Примерные</p>	<p>1.Цель: Совершенствовать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; учить подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; упражнять в умении проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг</p>

	<p>друг на друга; проползать заданное расстояние до предмета; прыгать на двух ногах на месте с хлопками; катать мяч в паре с воспитателем. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.24</p> <p>3.Игровое Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в прямом направлении; в ползании, умении катать мяч в определенном направлении. Развивать у детей внимание, выдержку.</p>	<p>умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; учить проползать в вертикально стоящий обруч; закреплять умение прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать шары двумя руками друг другу. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.25</p> <p>3. Игровое Цель: Совершенствовать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; упражнять в умении проползать заданное расстояние; прыгать на двух ногах. Приучать детей внимательно, слушать воспитателя и выполнять действия по сигналу.</p>	<p>планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.26</p> <p>2.Цель: Упражнять в умении соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; учить проползать в воротца; прокатывать мяч одной рукой (правой и левой) воспитателю; подпрыгивать на двух ногах с хлопком. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.26</p> <p>3. Игровое Цель:Упражнять детей в беге и ходьбе за ведущим; в умении подпрыгивать на месте;проползать в воротца. Развивать внимательность, побуждать к самостоятельным активным действиям.</p>	<p>другу. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.27</p> <p>2. Цель: Совершенствовать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; закреплять умение прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; катать мяч двумя и одной рукой в паре с воспитателем. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.28</p> <p>3. Игровое Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; упражнять в прыжках на месте, с продвижением вперед; развивать ловкость в играх с мячом.</p>
--	---	--	--	---

Октябрь

Базовая образовательная область	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ья неделя	4-ая неделя
<p>Развитие речи (Худ.литература)</p>	<p>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.37 Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое поручение «Вверх – вниз» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 37</p>	<p>Повторение сказки «Репка», Д/и «Кто, что ест?» Цель: Напомнить сказку; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, что едят животные. Активизировать речь детей (глаголы) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 38 Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» Цель: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 40</p>	<p>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики» Цель: Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания ИА. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.41 Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» Цель: Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.42</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин Цель: Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активации речи. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.43 Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» Цель: Совершенствовать умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.42</p>
<p>Познание(ФЭМП) -формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Цель: Развивать предметные действия, формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик и шарик. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП (2-3) стр.12</p>	<p>Цель: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик и шарик Формировать умения производить действия с предметами; обводить форму предмета ладошкой, катать ставить и сооружать простейшие постройки. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП (2-3) стр.12</p>	<p>Цель: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик и шарик Формировать умения производить действия с предметами; обводить форму предмета ладошкой, катать ставить и сооружать простейшие постройки. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП (2-3) стр.12</p>	<p>Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. Совершенствование предметных действий. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП (2-3) стр.14</p>

<p>Художественное творчество:</p> <p>- Рисование</p>	<p>«Красивые листочки» Цель: Вызвать интерес к получению изображения способом «принт». Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 27</p>	<p>«Падают, падают листья» Цель: Познакомить детей с красками. Учить рисовать пальчиками - окунать в краску кончик пальчика и ставить отпечаток. Вызвать интерес к созданию картинки. Развивать чувство ритма и цвета. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 28</p>	<p>«Кисточка танцует» Цель: Познакомить с кисточкой. Расширять представления детей о красках. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники. Развивать координацию. Воспитывать интерес, любознательность. И.А. Лыкова «ИЗОдеятельность в д/с ранний возраст.» стр. 30</p>	<p>« Листочки танцуют» Цель: Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивая ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом – примакивание. Развивать чувство цвета и ритма. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 31</p>
<p>-Лепка</p>	<p>«Падают, падают листья...» Цель: Познакомить детей с пластилином. Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина-отщипывать кусочки, прижимать, примазывать. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 28</p>	<p>«Пушистые тучки» Цель: Продолжать учить детей отщипывать кусочки пластилина, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой, пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть рук. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 37</p>	<p>«Конфеты» Цель: Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки, раскладывать на доске. Укреплять пальчики и кисть рук. Прививать привычку не разбрасывать пластилин. А.А.Грибовская. М.Б. Халезова – Зацепина «Лепка в детском саду. 2 -7 л.» стр.5</p>	<p>«Столбики» Цель: Учить детей изображать столбик: раскатывать пластилин между ладонями продольными движениями рук. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. А.А.Грибовская. М.Б. Халезова – Зацепина «Лепка в детском саду. 2 -7 л.» стр.5</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>1. Цель: Совершенствовать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; учить подползать под веревку; упражнять в умении подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч одной и двумя руками. С.Ю.Федорова «Примерные</p>	<p>1. Цель: Упражнять детей в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног; в беге с указанным направлением; учить прокатывать мяч под дугу и проползать за ним; упражнять в умении подпрыгивать до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка;</p>	<p>1.Цель:Закреплять умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы; упражнять в беге в разных направлениях; учить подползать под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; катать мяч среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом; закреплять умение</p>	<p>1.Цель:Совершенствовать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы, бегать в разных направлениях; учить прокатывать мяч двумя и одной рукой между предметами; упражнять в умении подпрыгивать до ладони воспитателя,</p>

	<p>планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.30 2.Цель: Совершенствовать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; учить подползать под дугу;прокатывать мяч одной и двумя руками под дугу; закреплять умение подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.30 3. Игровое Цель: Повышать двигательную активность;развивать у детей умения ползать на четвереньках, подлезать под веревку; прокатывать мяч в определенном направлении. Вызвать положительные эмоции от совместных действий.</p>	<p>подлезать под веревку. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.31 2. Цель:Продолжать упражнять детей в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног;учить бегать в разных направлениях; учить прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; упражнять в умении проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывать мяч одной рукой (правой и левой), бег за мячом. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр32 3. Игровое Цель: Развивать у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал, прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять умение ползать, выполняя определенные задания; прокатывать мяч одной рукой (правой и левой).</p>	<p>подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.32 2.Цель: Закреплять умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы; упражнять в беге в разных направлениях;учить подползать под скамейку; прокатывать мяч под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой); закреплять умение прыгать на двух ногах, с небольшим продвижением вперед. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр. 33 3. Игровое Цель: Закреплять навыки ходьбы и бега; развивать ориентировку в пространстве; упражнять в подползании, прыжках, прокатывании мяча одной рукой; вызывать чувство радости от активных действий.</p>	<p>находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.34 2. Цель: Совершенствовать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы, бегать в разных направлениях; закреплять умение проползать в вертикально стоящий обруч; подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.34 3. Игровое Цель: Продолжать приучать детей внимательно слушать взрослого, выполнять соответствующие движения; упражнять в умении ползать под предметами, не задевая их; прокатывать мяч между предметами. Развивать ловкость, внимание.</p>
--	---	--	--	--

Ноябрь

Базовая образовательная область	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ья неделя	4-ая неделя
<p>Развитие речи (Худ.литература)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки сутра...» Цель: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 46 Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» Цель: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением- загадкой, совершенствовать речевой слух. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.47</p>	<p>Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок...» Цель: Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.47 Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Цель: Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так – то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.49</p>	<p>Чтение сказки «Козлятки и волк» Цель: Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 49</p> <p>Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Цель: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.50</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин Цель: Помочь детям понимать содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 51</p> <p>Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе» Цель: Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.53</p>
<p>Познание(ФЭМП) -формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Цель: Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой и маленький. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП (2-3) стр.15</p>	<p>Цель: Развивать представления о цвете и форме. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.102</p>	<p>Цель: Учить различать цвет и величину, развивать чувство ритма, ритмично проговаривать слова. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.102</p>	<p>Цель: Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их : большие кубики, маленькие кубики. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП (2-3) стр.16</p>

<p>Художественное творчество:</p> <p>- Рисование</p>	<p>«Ветерок, подуй слегка» Цель: Продолжать учить рисовать кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер - ориентироваться на листе бумаги, не выходить за пределы бумаги.</p> <p>И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 33</p>	<p>«Дождик, чаще, кап – кап – кап!» Цель: Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками. Знакомить с синим цветом. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы.</p> <p>И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 34</p>	<p>«Дождик, дождик, веселей!» Цель: Учить рисовать дождь в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображённой воспитателем. Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p>И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр.35</p>	<p>«Вот какие ножки у сороконожки!» Цель: Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки- прямые вертикальные линии, дополняя образ сороконожки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p> <p>И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 39</p>
<p>-Лепка</p>	<p>«Столбики для забора к домику» Цель: Учить самостоятельно использовать приемы работы с пластилином: делить на части, раскатывать комоч продольными движениями рук.</p> <p>А.А.Грибовская. М.Б. Халезова – Зацепина</p>	<p>«Карандаши» Цель: Учить детей лепить предметы цилиндрической формы – карандаши. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.</p> <p>А.А.Грибовская. М.Б. Халезова – Зацепина «Лепка в детском саду. 2 -7 л.» стр.8</p>	<p>«Соломка Цель: Закреплять умение детей лепить известную им форму – палочки, используя знакомые приемы лепки. Обыгрывать изделие в конце занятия.</p> <p>А.А.Грибовская. М.Б. Халезова – Зацепина «Лепка в детском саду. 2 -7 л.» стр.10</p>	<p>«Шарики» Цель: Учить детей лепить предметы круглой формы– шар, скатывать пластилин круговыми движениями. Продолжать учить детей делить пластилин на части.</p> <p>А.А.Грибовская. М.Б. Халезова – Зацепина «Лепка в детском саду. 2 -7 л.» Стр.10</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>1. Цель:Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении; в беге, не наталкиваясь друг на друга; учить проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед; скатывать мяч среднего размера с горки.</p> <p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.36</p> <p>2. Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе в прямом направлении; в беге,</p>	<p>1.Цель: Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; закреплять умение бегать в разных направлениях; учить подползать под две скамейки, стоящие рядом; упражнять в умении подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками).</p> <p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.38</p> <p>2. Цель:Закреплять умение</p>	<p>1.Цель: Развивать умение ходить и бегать в различных направлениях; учить перепрыгивать через веревку на двух ногах; закреплять умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой.</p> <p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.39</p> <p>2. Цель:Совершенствовать умение детей ходить в прямом направлении, бегать в различных</p>	<p>1.Цель: Совершенствовать умение детей ходить по кругу, взявшись за руки; умение бегать в разных направлениях; подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</p> <p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.40</p>

	<p>не наталкиваясь друг на друга; Учить прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках; упражнять в умении проползать с прокатыванием мяча перед собой; прокатывать мяч одной рукой между двумя игрушками. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.37</p> <p>3.Игровое Цель: Упражнять детей в умении передвигаться по площадке, следуя указаниям взрослых; закреплять умение детей катать мяч в прямом направлении, между предметами, энергично его отталкивать; развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>детей ходить по кругу, взявшись за руки; бегать в различных направлениях; учить подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; упражнять уумении прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу; закреплять умение прыгать с продвижением вперед с мячом С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.38</p> <p>3.Игровое Цель: Упражнять детей в умении организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами; в умение подползать под физ.атрибуты; закреплять умение прыгать с продвижением вперед.</p>	<p>направлениях; подпрыгивать до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мячи друг другу и воспитателю. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.39</p> <p>3.Игровое Цель: Закреплять умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; умение перепрыгивать через веревку; прокатывать мячи друг другу. Развивать внимание, ловкость.</p>	<p>2. Цель: Закреплять умение проползать в вертикально стоящий обруч; прокатывать мяч одной рукой (правой и левой). С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.41</p> <p>3.Игровое Цель: Закреплять умение детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя; упражнять в умении подпрыгивать, проползать в вертикально стоящий обруч с захватом мяча.Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p>
--	---	---	--	---

Декабрь

Базовая образовательная область	<i>1-ая неделя</i>	<i>2-ая неделя</i>	<i>3-ья неделя</i>	<i>4-ая неделя</i>
Развитие речи (Худ.литература)	<p>Дидактические игры на произношение звуков м –мь, п –пнь, б - бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Цель:Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п-пнь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания;</p>	<p>Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» № 2 Цель:Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. В.В. Гербова «Развитие речи</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» Цель:Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин Цель:Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.61</p>

	<p>совершенствовать память и внимание. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.56</p> <p>Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» №1 Цель:Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.57</p>	<p>в детском саду» стр.58</p> <p>Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко» Цель:Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на 7 и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.58</p>	<p>иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.59</p> <p>Дидактическая игра «Подбери перышко» Цель:Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.60</p>	<p>Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси» Цель:Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.64</p>
<p>Познание(ФЭМП) -формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Цель: Развитие умения различать контрастные по величине шарик и называть их : большие шарики, маленькие шарики. Совершенствование предметных действий. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП (2-3) стр.17</p>	<p>Цель: Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП (2-3) стр.18</p>	<p>Цель: Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП (2-3) стр.19</p>	<p>Цель: Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП (2-3) стр.19</p>
<p>Художественное творчество: - Рисование</p>	<p>«Вот ежик - ни головы, ни ножек» Цель: Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний</p>	<p>«Снежок порхает, кружится...» (рисование ватными палочками) Цель: Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками. Познакомить с белым цветом. Развивать чувство ритма и цвета. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 42</p>	<p>«Снежок порхает, кружится...» (рисование кисточкой) Цель: Вызвать интерес к созданию образа снегопада. Учить рисовать тучку и снежок путем «примакивание». Закреплять представление о белом цвете. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 43</p>	<p>« Праздничная ёлочка» Цель: Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 46</p>

	возраст.» стр. 41			
-Лепка	<p>«Колобок катится по дорожке и поет песенку» Цель: Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Учить лепить колобка в форме шара, рисовать длинную дорожку фломастером. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 53</p>	<p>«Вот какие ножки у сороконожки!» Цель: Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 3</p>	<p>«Вот ёжик –ни головы, ни ножек!» Цель: Учить детей лепить ёжика: дополнение «туловища» – формы, вылепленной воспитателем, иглоками – спичками. Развивать чувство формы, мелкую моторику. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 40</p>	<p>«Вот какая елочка» Цель: Продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с детьми и педагогом: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу- столбику. Учить пользоваться стекой- делить столбик на кусочки. Знакомить с зеленым цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 44</p>
Физическая культура	<p>1. Цель:Учить детей ходить, перешагивая предметы; продолжать упражнять в беге в разных направлениях; учить перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу;упражнять в умении проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.43 2. Цель:Закреплять умение детей ходить, перешагивая предметы; продолжать упражнять в беге в разных направлениях; проползать до предмета; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки.</p>	<p>1.Цель:Упражнять детей в ходьбе в заданном направлении; в беге, догоняя катящиеся предметы; учить в умении перелезть через валик; закреплять умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; катать мяч двумя руками воспитателю. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.44 2. Цель:Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы; в беге, догоняя катящиеся предметы; закреплять умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяча двумя</p>	<p>1.Цель:Закреплять умение детей ходить перешагивая через предметы; бегать, догоняя катящиеся предметы; закреплять умение проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывать мяч двумя руками друг другу и воспитателю. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.45 2. Цель:Совершенствовать умение детей бегать в прямом направлении, бегать, догоняя катящиеся предметы; проползать в воротца; подпрыгивать на двух ногах с</p>	<p>1.Цель:Продолжать закреплять умение детей ходить, перешагивая через предметы, бегать в заданном направлении; подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.46 2. Цель:Продолжать закреплять умение детей прыгать на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; катать мяч двумя и одной рукой в паре с воспитателем. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.47</p>

	<p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.43</p> <p>3.Игровое Цель: Закреплять умение детей выполнять основные движения (перепрыгивать через веревку, проползать) в игровой форме. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.</p>	<p>руками друг другу. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.45</p> <p>3.Игровое Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем; закреплять умение перелазить через препятствия; прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед. Развивать ловкость в играх с мячом.</p>	<p>хлопком; прокатывать мяч двумя руками воспитателю. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.46</p> <p>3.Игровое Цель: Упражнять детей в умении сочетать ходьбу с другими видами движений. Развивать умение прокатывать мяч двумя руками друг другу; ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми.</p>	<p>3.Игровое Цель: Закреплять у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал, прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; продолжать закреплять умение прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу; прыгать на двух ногах продвигаясь вперед.</p>
--	---	--	---	--

Январь

Базовая образовательная область	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ья неделя	4-ая неделя
Развитие речи	<p>1. Тема: Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» Цель: Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 65</p> <p>Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» Цель: Учить детей различать</p>	<p>Рассказывание без наглядного сопровождения Цель: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.66</p> <p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь</p>	<p>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Цель: Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.68</p> <p>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении</p>	<p>Д/У «Чья мама? Чей малыш?» Цель: Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 69.</p> <p>Повторение материала Цель: Выявить сформированность того или иного речевого умения В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.70</p>

	на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.65	Цель:Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.67	звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.68	
Познание (ФЭМП) -формирование элементарных математических представлений	1.Цель: Развивать представления детей о форме, учить соотносить количество (один - много) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.101	2.Цель: Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП (3-4) стр.20	3.Цель: Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один - много. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП (3-4) стр.21	4.Цель: Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП (3-4) стр.22
Художественное творчество: - Рисование	«Вкусные картинки» Цель: Познакомить детей с новым видом рисования- раскрашиванием контурных картинок Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 51	«Угощайся, зайка» Цель: Продолжать знакомить детей с новым видом рисования- раскрашиванием контурных картинок. Закреплять технику и правила пользования кистью. Воспитывать интерес к рисованию красками. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 55	«Баранки калачи»» Цель: Вызвать интерес к рисованию. Продолжать учить рисовать кистью, закрепляя технику. Освоить технику рисования округлых замкнутых форм. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность и самостоятельность. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 57	«Лоскутное одеяло» Цель: Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 59
-Лепка	«Мячики» Цель: Учить детей лепить предмет круглой формы; делить пластилин на части,	«Снеговики играют в снежки» Цель: Вызвать интерес к созданию сюжетной	«Погремушки» Цель: Учить рассматривать игрушку, выделять ее части, определять форму.	«Морковь» Цель: Учить детей лепить морковь, передавая ее форму: раскатывать продольными движениями руй,

	<p>скатывать шар круговыми движениями. А.А.Грибовская. М.Б. Халезова – Зацепина</p> <p>«Лепка в детском саду. 2 -7 л.» стр.14</p>	<p>композиции. Учить лепить шар- раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 48</p>	<p>Закреплять умение детей лепить шар, столбик. Учить соединять их, передавать строение. А.А.Грибовская. М.Б. Халезова – Зацепина «Лепка в детском саду. 2 -7 л.» стр.11</p>	<p>сжимая один конец. А.А.Грибовская. М.Б. Халезова – Зацепина «Лепка в детском саду. 2 -7 л.» стр.17</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>1.Цель:Учить детей ходить, ориентируясь на зрительные ориентиры; учить детей прыгать в высоту; бросать мяч двумя руками снизу; упражнять в умении перелезть через валик. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.49</p> <p>2.Цель:Упражнять детей в умении подползать под дугу; Подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч одной и двумя руками под дугу. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр. 50</p> <p>Игровое Цель: Повышать у детей двигательную активность; упражнять в умении прыгать в высоту; бросать мяч двумя руками снизу; развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от</p>	<p>1.Цель:Учить детей ходить и бегать в колонне по одному; закреплять умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под веревку. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.50</p> <p>2. Цель:Закреплять умение детей ходить и бегать в колонне по одному; учить ловить мяч, брошенный воспитателем; упражнять в умении прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.51</p> <p>3.Игровое Цель: Закреплять умение детей ходить и бегать в колонне по одному;проползать в вертикально стоящий обруч;</p>	<p>1. Цель:Совершенствовать умение детей ходить по кругу, взявшись за руки, бегать в различных направлениях; учить бросать мяч двумя руками снизу; закреплять умение подползать под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.51</p> <p>2. Цель:Учить детей перебрасыватьмяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка; упражнять в умении прыгать на двух ногах спрдвижением вперед; перелезть через валик. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.52</p> <p>3.Игровое Цель: Совершенствовать</p>	<p>1.Цель:Учить детей ходьбе приставными шагами вперед, в стороны; упражнять в умении подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под скамейку; перебрасывать мяч через веревку, натянутую на уровне груди ребенка. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.53</p> <p>2.Цель:Закреплять умение детей ходить приставными шагами вперед, в стороны; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.53</p> <p>3.Игровое Цель: Обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения с</p>

	совершаемых действий.	развивать ловкость в играх с мячом (бросать мяч двумя руками снизу, ловить мяч). Развивать внимательность, побуждать к самостоятельным активным действиям.	умение детей ходить по кругу, взявшись за руки; развивать имитационные движения; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом;	взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений.
--	-----------------------	--	---	--

Февраль

Базовая образовательная область	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ья неделя	4-ая неделя
Развитие речи (Худ.литература)	<p>Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песни «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» Цель: Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой – присказкой. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 70.</p> <p>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата Цель: Учить детей за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука «х». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 71.</p>	<p>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» Цель: Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.72</p> <p>Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» Цель: Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.73</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Цель: Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.73</p> <p>Инсценирование сказки «Теремок» Цель: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театральной игре). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.74</p>	<p>Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». Цель: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 74</p> <p>Рассматривание сюжетной картины Цель: Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.75</p>

<p>Познание(ФЭМП) -формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП (3-4) стр.22</p>	<p>Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.23</p>	<p>Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.24</p>	<p>Цель: Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.25.</p>
<p>Художественное творчество: - Рисование</p>	<p>«Постираем полотенца» Цель: Учить рисовать узор-украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме. Развивать восприятие, наглядно- образное мышление. Воспитывать аккуратность,чистоплотность. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 60</p>	<p>Рисование по замыслу Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность», 2015. стр. 77.</p>	<p>«Самолеты летят» Цель: Продолжать учить детей закрашивать готовую форму гуашевыми красками. Учить проводить прямые линии в разных направлениях. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность», 2015. стр. 82.</p>	<p>«Светит солнышко» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Продолжать учить отжимать лишнюю краску о край баночки. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность», 2015. стр. 81.</p>
<p>-Лепка</p>	<p>«Угощайся, мишка» Цель: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями для получения печенья. Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 54</p>	<p>«Вкусное угощение» Цель: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере (колобок, яблоко, апельсин, конфета).Развивать чувство формы. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 50</p>	<p>«Самолеты стоят на аэродроме» Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленные из удлиненных кусков пластилина. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность» стр. 82.</p>	<p>Лепка по замыслу Цель: Закрепить знакомые приемы лепки. Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук. А.А.Грибовская. М.Б. Халезова – Зацепина «Лепка в детском саду. 2 -7 л.» стр.23</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>1.Цель:Учить детей ходьбе , со сменой направления движения, бегу между двумя линиями; учить проползать в два вертикально стоящих обруча; упражнять в умении</p>	<p>1.Цель:Учить детей подползать под двумя скамейками, стоящими рядом; закреплять умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше</p>	<p>1. Цель:Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы, в беге между двумя линиями; закреплять умение перепрыгивать через</p>	<p>1.Цель:Продолжать совершенствовать умение детей ходить со сменой направления движения, бегать между двумя линиями; подпрыгивать до ладони воспитателя,</p>

	<p>прыгать на двух ногах с продвижением вперед; скатывать мяч с горки. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.55</p> <p>2.Цель:Упражнять детей в ходьбе , со сменой направления движения, в беге между двумя линиями; упражнять в умении прыгать на двух ногах с мячом в руках; проползать, прокатывая мяч перед собой; прокатывать мяч одной рукой между двумя игрушками. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.56</p> <p>3.Игровое Цель: Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя, совершенствовать бег между двумя линиями; умение ориентироваться в пространстве; прокатывать мяч, не задевая предметы; прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; ловить мяч, брошенного воспитателем. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.56</p> <p>2.Цель:Совершенствовать умение детей в ходьбе и беге, со сменой направления движения; учить прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу; упражнять в умении подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прыгать с продвижением вперед с мячом в руках. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.57</p> <p>3.Игровое Цель: Упражнять детей в умении двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям. Закреплять умение прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу;подползать под физ. атрибуты, не задевая их.</p>	<p>веревочку, на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.58</p> <p>2. Цель:Совершенствовать умение детей подпрыгивать до погремущек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; бросать мяч двумя руками снизу. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.58</p> <p>3.Игровое Цель: Упражнять детей в умении начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие- бег по ограниченной поверхности (между двух линий); прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой; бросать мяч двумя руками снизу.Повышать двигательную активность, развивать ловкость.</p>	<p>находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; прокатывать мяч двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр. 59</p> <p>2.Цель:Закреплять умение детей ходить, перешагивая через предметы; подползать под веревку; бросать мяч двумя руками снизу. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.60</p> <p>3.Игровое Цель: Продолжать совершенствовать умение детей ходить со сменой направления движения. Развивать внимательность умение действовать по сигналу. Поощрять самостоятельные действия. Вызывать чувство радости от совместных действий.</p>
--	---	---	--	---

Март

Базовая образовательная область	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ья неделя	4-ая неделя
<p>Развитие речи (Худ.литература)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/И: «Чья картинка» Цель: Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно, продолжать учить согласовывать слова в предложениях. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 77</p> <p>Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Цель: Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 78.</p>	<p>Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Цель: Познакомить детей с произведением, доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 79</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница», Д/У: «Что я делаю» Цель: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.80</p>	<p>Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения Цель:Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.80</p> <p>Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Цель: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук «Э», звукоподражание «Эй» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 81.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» Цель:Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 82</p> <p>Д/У: «Как можно медвежонка порадовать» Цель: Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 83.</p>
<p>Познание(ФЭМП) -формирование элементарных математических</p>	<p>Цель: Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много –</p>	<p>Цель: Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и</p>	<p>Цель: Формировать умения различать предметы по форме и количеству и называть их: кубик, шарик, кирпичик, много - мало.</p>	<p>Цель: Формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик,</p>

представлений	один, один - много, много - много. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 25	обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много -много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.26	Формирование умения сооружать простейшие постройки. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.27	много – мало. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.28
Художественное творчество: - Рисование	«Цветок для мамочки» Цель: Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Знакомить с понятиями «часть и целое» на примере цветка. Развивать чувство формы и цвета. И.А. Лыкова «ИЗОдеятельность в д/с ранний возраст.» стр. 63	«Вот какие у нас сосульки» Цель: Вызвать интерес к изображению сосуллек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными средствами. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 65	«Солнышко - колоколнышко» Цель: Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 69	«Неваляшка танцует» Цель: Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 67
-Лепка	«Мандарины и апельсины» Цель: Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность» стр. 74.	«Вот какие у нас сосульки» Цель: Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить столбики и заострять один конец пальчиками. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передачу своих впечатлений в изобразительной деятельности. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 64	«Бублики – баранки» Цель: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик и замыкать кольцо. Развивать восприятие формы и мелкую моторику И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 56	«Печенье» Цель: Продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность» стр. 66

<p>Физическая культура</p>	<p>1.Цель:Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу между двумя линиями; учить бросанию мяча воспитателю; упражнять в умении проползать заданное расстояние; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.62</p> <p>2.Цель:Упражнять детей в ходьбе, огибая предметы, бегу в заданном направлении; учить прыгать на двух ногах с места как можно дальше; закреплять умение проползать до предмета; катать мяч между предметами. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.62</p> <p>3.Игровое Цель: Упражнять детей в умении прыгать на двух ногах с места как можно дальше; закреплять умение проползать до предмета; катать мяч между предметами..Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками.</p>	<p>1.Цель:Учить детей ходьбе со сменой характера движения; учить перелезть через препятствие; упражнять в умении прыгать на двух ногах с места как можно дальше; бросать мяч двумя руками воспитателю. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.63</p> <p>2.Цель:Закреплять умение детей ходить со сменой характера движения, бегать между двумя линиями; учить прокатыватьмяч двумя руками в произвольном направлении; Упражнять в умении перелезть через препятствие; прыгать на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром). С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.64</p> <p>3.Игровое Цель: Закреплять умение детей сочетать ходьбу с другими видами движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми. Закреплять умение прыгать на двух ногах с места как можно дальше; бросать мяч двумя руками воспитателю.</p>	<p>1. Цель:Упражнять детей в ходьбе, огибая предметы, в беге с заданным направлением; закреплять умение детей проползать до предмета; прыгать на двух ногах как можно дальше; прокатывать мяч двумя руками друг другу в произвольном направлении. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.64</p> <p>2. Цель:Упражнять детей в ходьбе, огибая предметы, в беге между двумя линиями; совершенствовать умение перелезть через препятствие; прыгать на двух ногах как можно дальше; прокатывать мяч одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.65</p> <p>3.Игровое Цель: Развивать умение детей организованно перемещаться в определенном направлении; совершенствовать умение перелезть через препятствие; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.</p>	<p>1.Цель:Закреплять умение детей ходить, со сменой характера движения, бегать с заданным направлением; перепрыгивать через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; проползать до ориентира; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр. 65</p> <p>2.Цель:Закреплять умение детей ходить, огибая предметы, бегать с заданным направлением; прыгать на двух ногах с места как можно дальше; бросать мяч двумя руками в паре с воспитателем. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.66</p> <p>3.Игровое Цель:Совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях; проползать до ориентира; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу. Развивать внимание, умение реагировать на сигнал. Побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.</p>
-----------------------------------	--	---	---	---

Апрель

Базовая образовательная область	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ья неделя	4-ая неделя
<p>Развитие речи (Худ.литература)</p>	<p>Чтение сказки «Маша и медведь» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 84</p> <p>Повторение сказки «Маша и медведь» Цель: Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 84.</p>	<p>Д/У «Я ишу детей, которые полюбили бы меня...» Цель: Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 85.</p> <p>Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Цель: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что -то новое про симпатичного медвежонка. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.85</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 86.</p> <p>Купание куклы Кати Цель: Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств : ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 87.</p>	<p>Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га» Цель: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.88</p> <p>Повторение материала Цель: С помощью разных приемов помочь вспомнить детям сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 88.</p>
<p>Познание(ФЭМП) -формирование</p>	<p>Цель: Формировать умение различать предметы по форме и цвету. Развивать</p>	<p>Цель: Формировать умение различать предметы по величине и цвету, развивать</p>	<p>Цель: Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и</p>	<p>Цель: Развивать умение формировать группы однородных предметов,</p>

элементарных математических представлений	умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.29.	предметные действия. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.30.	наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.31	различать их количество и обозначать соответствующими словами : много – один, много – мало. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.32.
Художественное творчество: - Рисование	«Ручейки бегут, журчат» Цель: Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Развивать чувство формы и ритма. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 70	«Вот какие у нас мостики!» Цель: Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 мостиков. Учить проводить прямые линии рядом с другими. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 73	«Вот какие у нас цыплятки!» Цель: Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят, гуляющих по зеленой травке. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 75	«Вот какие у нас флажки!» Цель: Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 77
-Лепка	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Цель: Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность» стр. 77.	«Вот какая у нас неваляшка» Цель: Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать). И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 66	«Солнышко - колоколнышко» Цель: Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 68	«Пирамидка» Цель: Закреплять умение детей раскатывать столбики; плотно соединять концы, получая кольцо. Учить соединять несколько колец, передавать строение пирамидки. А.А.Грибовская. М.Б. Халезова – Зацепина «Лепка в детском саду. 2 -7 л.» стр.14
Физическая культура	1.Цель: Учить детей ходьбе с перешагиванием веревки, упражнять в беге между линиями; упражнять в умении подпрыгивать до предмета, находящегося	1.Цель: Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием веревки, беге со сменой характера движения; закреплять умение детей подпрыгивать до предмета,	1.Цель: Закреплять умение детей ходить и бегать со сменой характера движения; учить подползать под веревку (высота 30—40 см) с захватом стоящей впереди	1.Цель: Закреплять умение детей ходить с перешагиванием через веревки, бегать со сменой направления; упражнять в умении перепрыгивать через

	<p>выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку; прокатывать мяч одной и двумя руками. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.68</p> <p>2.Цель:Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой характера движения; закреплять умение подползать под дугу; прыгать с места на двух ногах как можно дальше; прокатывать мяч одной и двумя руками под дугу. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.69</p> <p>3.Игровое Цель: Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве</p>	<p>находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч между предметами; проползать в вертикально стоящий обруч. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.69</p> <p>2.Цель:Совершенствовать умение детей ходить, перешагивая веревки, бегать между двумя линиями; учить проползать под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; упражнять в умении прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч одной рукой (правой и левой), бег за мячом. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.70</p> <p>3.Игровое Цель: Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление; прокатывать мяч одной рукой; проползать в вертикально стоящий обруч. Развивать внимание и выдержку.</p>	<p>игрушки; закреплять умение подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; катать мяч между предметами. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.71</p> <p>2.Цель:Учить детей перепрыгивать через две параллельные линии; закреплять умение перелезть через препятствие; прокатывать мяч между предметами. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.71</p> <p>3.Игровое Цель: Совершенствовать умение детей ходить и бегать со сменой характера движения.</p>	<p>две параллельные линии; прокатывать мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами; подползать под дугу. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.72</p> <p>2.Цель:Совершенствовать умение детей ходить со сменой направления, бегать между двумя линиями; проползать в вертикально стоящий обруч; прокатывать мяч в произвольном направлении. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.73</p> <p>3.Игровое Цель: Упражнять в умении перепрыгивать через две параллельные линии;подползать под дугу. Приучать детей внимательно, слушать воспитателя и выполнять действия по сигналу.</p>
--	--	--	--	---

Май

Базовая образовательная область	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ья неделя	4-ая неделя
<p>Развитие речи (Худ.литература)</p>	<p>Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка - ревушка» Цель: Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 89.</p> <p>«Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Цель:Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 90.</p>	<p>Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Цель: Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 91.</p> <p>Д/У «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» Цель:Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 92.</p>	<p>Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» Цель: Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.92</p> <p>Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» Цель:Познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 93</p>	<p>«Здравствуй весна!» Цель: Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 94.</p> <p>Повторение материала. Цель:Выявитьсформированность того или иного речевого умения, инициативные высказывания при ответе на вопрос. Проверить, помнят ли дети русские народные сказки. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 94.</p>
<p>Познание(ФЭМП) -формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Цель: Развивать умения различать количество предметов: (много – один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. И.А. Помораева, В.А.</p>	<p>Цель: Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – много. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.34.</p>	<p>Цель: Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия. И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.35.</p>	<p>Цель:Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве; развивать умения слышать и называть пространственные предлоги. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 99</p>

	Позина ФЭМП стр.32			
Художественное творчество: - Рисование	« Вот какой у нас салют! » Цель: Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт»: учить рисовать ватной палочкой, пробкой. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 79	« Вот какие у нас птички! » Цель: Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт». Развивать восприятие. Воспитывать интерес. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 78.	« Лесенка для зайчика » Цель: Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, находить сходство между рисунком и изображаемым предметом. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность», 2015.	« Шарики с цветами мы рисуем сами » Цель: Упражнять в технике «принт». Узнавать в полученных изображениях образы шаров и цветов. Продолжать учить рисовать разные по длине линии. Развивать у детей эмоциональное восприятие на заданный образ. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность», 2015.
-Лепка	« Вот какой у нас мостик » Цель: Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 бревнышек. Продолжать учить лепить столбики. Показать возможность выравнивания столбиков по длине – лишнее отрезать стекой или отщипывать. Развивать чувство формы и величины, способности к композиции. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 72	« Птенчики в гнездышке » Цель: Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Развивать чувство формы и композиции. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 72.	« Вот какой у нас салют! » Цель: Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков плас. круговыми и прямыми движениями ладоней. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 78	« Вот какие у нас пальчики! » Цель: Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей. И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в д/с ранний возраст.» стр. 81
Физическая культура	1.Цель: Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием веревки, в медленном беге; учить прыгать с продвижением вперед (от игрушки к игрушке);	1.Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе с перешагиванием веревки, в медленном беге; учить прокатывать два мяча поочередно (двумя руками)	1.Цель: Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием веревки, в непрерывном беге 30-40 с.; учить прокатывать два мяча поочередно правой и левой	1.Цель: Закреплять умение детей прыгать через две параллельные линии; прокатывать мяч под дугой поочередно правой и левой рукой; проползать в два

	<p>упражнять в умении проползать в два вертикально стоящих обруча; скатывать мяч с горки. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.75 2.Цель:Упражнять детей в ходьбе, огибая предметы, в медленном беге; закреплять умение прыгать на двух ногах с места как можно дальше; прокатывать мяч одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками; умение подползать под дугу. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.75 3.Игровое Цель: Совершенствовать умение детей сочетать ходьбу с другими видами движений; закреплять умение подползать под дугу; прокатывать мяч между предметами.Повышать двигательную активность, развивать ловкость.</p>	<p>между предметами; закреплять умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под две скамейки, стоящие рядом. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.76 2.Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе, огибая предметы, в медленном беге; учить прокатывать два мяча поочередно(двумя руками) под дугу; закреплять умение детей подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прыгать с места как можно дальше с мячом в руках. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.77 3.Игровое Цель: Закреплять у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал, прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; прыгать с места; поощрять самостоятельные действия. Вызывать чувство радости от совместных</p>	<p>рукой в произвольном направлении; закреплять умение перелезть через препятствие; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.78 2.Цель:Закреплять умение детей ходить, огибая предметы, непрерывно бегать 30-30 с.; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; подползать под скамейку; бросать мяч взрослому. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.78 3.Игровое Цель: Совершенствовать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы, в непрерывном беге; упражнять в умении перепрыгивать через веревку, лежащую на полу;бросать мяч друг другу.Вызвать положительные эмоции от совместных действий</p>	<p>вертикально стоящих обруча. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.79 2.Цель:Закреплять умение детей подползать под гимнастическую палку; прыгать с места на двух ногах до зрительного ориентира; прокатывать мяч поочередно правой и левой рукой между предметами. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» стр.79 3.Игровое Цель: Продолжать обогащать двигательный опыт детей; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; закреплять умение прыгать через препятствия; прокатывать мяч. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.</p>
--	---	---	---	--

		действий.		
--	--	-----------	--	--

2.6. План работы с родителями

СЕНТЯБРЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	Причины трудной адаптации детей к д\с - Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни - Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры - Развитие движений
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	«Адаптация детей». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний.
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.

ОКТАБРЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?»
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	«Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний. Наблюдения с детьми осенью. «Детки двухлетки».
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, о одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.

НОЯБРЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Права и обязанности родителей». «Как правильно общаться с детьми». «Развитие речи детей 2-го года жизни». «Развивающие игры».
Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Осенние прогулки с ребёнком». «Как одевать ребёнка в осенний период». «Как выбрать детскую обувь». «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «День отца». «День матери». «Закаливание». «Истоки изобразительной деятельности».
Участие родителей в	Сделать поделки для «танца с листочками» -

празднике «Осени».	листочки.
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.

ДЕКАБРЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово, нельзя». «Здоровье в детском саду». «Питание ребёнка во время болезни». «Здоровое питание детей».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Детские тревоги, их истоки». «Простейшие приёмы массажа». «Профилактика: кашель и насморк.» «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре.» «Осторожно гололёд.» «Чем опасны обморожения». «История ёлочной игрушки».
Участие родителей в празднике «Новый год».	Сделать поделки для танца «снежинок» - снежинки и снежки. Сделать игрушки для новогодней ёлки своими руками.
Беседы	Игры с детьми в выходные дни. Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребёнка. Профилактика кишечных заболеваний. Учимся правильно падать. Как встретить новый год с детьми? Что и как дарить малышу на новый год? Сон и питание ребёнка дома.

ЯНВАРЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Как организовать детский досуг в зимнее время года». «Организация семейных прогулок». «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде». «Почему болеют дети?»
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Мама, давай порисуем!» «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?» «Что такое реакция манту?» «Зарядка без забот». «Профилактика простудных заболеваний». «Конъюнктивит». «Как помочь птицам пережить зиму». «Кушай, детка, кашку!»
Беседы	Как повысить иммунитет ребёнка. Почему ребёнок не слушается? О плаксах. Беседы о сне, и режиме дня дома.

ФЕВРАЛЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Темперамент ребёнка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию».
Наглядная агитация.	«Зимний рацион детей», стенд «Растим детей

Уголок для родителей.	здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Возрастные особенности ребёнка 2 лет », «Игры для развития речи (2 года)», «23 февраля – День защитника отечества».
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребёнка», «Профилактика кариеса», «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ».

МАРТ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Если ваш ребёнок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умение общаться с ребёнком. «Стоматит у детей», «Как формируется личность ребёнка»
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Говорящие пальчики», «8 марта – Международный женский день», «Музыка малышам».
Выставки	«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы» - поделки для любимых мам.
Беседы	«О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребёнок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «Об активных детях», «Почему ребёнок капризничает».

АПРЕЛЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Безопасность детской игрушки», «Ребёнок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Телевидение и дети», «Учить ребёнка бережливости», «Паводки. Безопасность это важно», «Осторожно - сосульки».
Беседы	«Если ребёнок ведёт себя агрессивно», «Почему ребёнок не слушается», «Как научить ребёнка не бояться врача», «Как научить ребёнка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями».

МАЙ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Если ребёнок не хочет одеваться», «Как победить детские страхи».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	Оформление информации для родителей к майским праздникам. Всё о дне победы «Профилактика кишечных отравлений», «Конъюнктивит»

III. Организационный раздел программы

3.1. Режимы дня

режим дня группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) общеразвивающей направленности при 10,5 часовом пребывании в детском саду на холодный период год

Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей. Утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50
Образовательная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	09.30-11.20
Физкультурное занятие (на прогулке)	10.10-10.20
Возвращение с прогулки подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, вечерняя гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к ужину	15.15.-15.30
Ужин	15.30-16.00
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	16.00.-16.30
Вечерний круг	16.30
Прогулка, партнерство с семьей, уход домой	16.40.-18.00

3.2. Режим дня

Группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) общеразвивающей направленности при 10,5 часовом пребывании в детском саду на теплый период года

В течении летнего периода все режимные моменты организованы на прогулочных верандах, в групповых дети только спят.

Режимный процесс	Время
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность (физкультурные, музыкальные занятия)	9.10 – 9.20
Второй завтрак, прогулка	10.00 – 11.30
Закаливающие процедуры, подготовка к обеду,обед	11.30 -12.10

Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.15
Подъем. Вечерняя гимнастика. Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.15 –15.30
Полдник	15.30 –16.00
Вечерний круг	16.00
Игры, прогулка, уход домой	16.10- 18.00

**3.3. Расписание
непосредственной образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год
группа раннего возраста (1,5-3 лет)**

Дни недели	Время проведения	НОД
Понедельник	9.00-9.10	Музыка
	9.20-9.30	Развитие речи
Вторник	9.00-9.10	Рисование
	9.20-9.30	Физическая культура
Среда	9.00-9.10	Развитие речи
	9.20-9.30	Физическая культура
Четверг	9.00-9.10	Музыка
	9.20-9.30	Формирование элементарных математических представлений
Пятница	9.00-9.10	Лепка
	9.20-9.30	Физическая культура (на улице)

3.4. Методическое обеспечение программы

1. Комплексная программа «От рождения до школы» под общей редакцией Веракса Н.И.
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Издательство
3. «Карпуз- дидактика» Москва 2008г.
4. А.А.Грибовская. М.Б. Халезова – Зацепина «Лепка в детском саду. Конспекты занятий 2 -7 л.» Издательство
5. «ТЦ СФЕРА» Москва 2019г.
6. В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста».Издательство «Мозаика-синтез» Москва
7. 2014г.
8. С.Я.Лайзане«Физическая культура для малышей» Москва « Просвещение» 1978г.
9. И.А.Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений 2 группа раннего возраста» Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2015г.
- 10.О.А. Соломенникова«Занятия по ознакомлению с природой в детском саду. 1 мл.гр.»Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2014г.
- 11.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста. Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2014г.

