

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34 «Чайка» города Туапсе

**Рабочая программа воспитателя ДОУ с учётом
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
(вторая младшая группа, 3-4 года).**

Воспитатель: Рогозова Т.А.

2020– 2021 учебный год

Структура рабочей программы

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи реализации Программы
3. Принципы и подходы к формированию Программы
4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристика особенностей развития детей 3 -4 лет
5. Планируемые результаты освоения Программы

Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная область «Речевое развитие»
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Образовательная область «Физическое развитие»
2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
3. Перспективное планирование культурно-гигиенического, трудового воспитания детей
4. Система физкультурно - оздоровительных мероприятий
5. Перспективно-календарное планирование непосредственной образовательной деятельности
6. План работы с родителями

Организационный раздел

1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
2. Распорядок или режим дня. Расписание непосредственной образовательной деятельности
3. Особенности организации предметно- пространственной развивающей образовательной среды

Дополнительный раздел

1. Литература

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании основной образовательной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности во второй младшей группе на 2020-2021 учебный год на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Содержание программы направлено на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей.

3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом. Соответствует:

- принципам развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- реализует принцип индивидуализации образования.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики (возрастные особенности психического развития детей четвёртого года жизни)

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К

концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика группы:

списочный состав: 28 человек;

гендерный состав: мальчиков - 18, девочек - 10.

5. Планируемые результаты освоения Программы

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), ухаживать за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область: Познавательное развитие

Цель: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов групп. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, через игры-драматизации по произведениям детской литературы, а также через театрализованную образовательную деятельность. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай

овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область: Речевое развитие

Цель: Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы; называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (сос тоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Образовательная область: Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить

строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Цель: Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять

знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, и разных предметов. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

- Игровая: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
- Коммуникативная: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры.
- Познавательная-исследовательская: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
- Восприятие художественной литературы и фольклора: рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручения, дежурства, совместный (коллективный) труд.
- Музыкальная: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, танцы, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации.
- Двигательная: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки.

3.Перспективное планирование культурно-гигиенического, трудового воспитания детей

СЕНТЯБРЬ

	Питание	Одевание-раздевание	Умывание	Содержание одежды и обуви в порядке
Культурно - гигиенические навыки	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.	Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь и одежду. Находить перед одежды, правильно надевать обувь.	Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).	Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.
Трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд		Труд в природе	
	Формировать положительное отношение к труду, трудовым навыкам; положительное взаимоотношение ребенка с взрослым и сверстниками. Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; Воспитывать бережное отношение к игрушкам, привычку убирать все на свои места взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.		Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах. Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения, формировать элементарную трудовую деятельность. Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым	

ОКТАБРЬ

Культурно-гигиенические навыки	Питание	Одевание-раздевание	Умывание	Содержание одежды и обуви в порядке
	<p>Брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.</p>	<p>Учить, с помощью взрослого одевать и снимать вещи в определенной последовательности. Учить словесно выражать просьбу о помощи.</p>	<p>Учить детей правильно мыть лицо, насухо вытираться после умывания. Не мочить одежду, не разбрызгивать воду, не мешать друг другу во время умывания.</p>	<p>Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его</p>
Трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд		Труд в природе	
	<p>Приучать детей убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.</p>		<p>Вместе со взрослыми активно участвовать в сборе опавшей листвы. Подвести к пониманию необходимости труда не только для себя, но и для всех. Способствовать радостному, эмоциональному состоянию от причастности к труду взрослого. Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	

НОЯБРЬ

Культурно-гигиенические навыки	Питание	Одевание-раздевание	Умывание	Содержание одежды и обуви в порядке
		<p>Продолжать учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью. Продолжать учить детей брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек.</p>	<p>Приучать пользоваться расческой, носовым платком. Учить детей мыть руки с мылом после прихода с улицы, при загрязнении, посещении туалета, правильно пользоваться полотенцем.</p>
Трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд		Труд в природе	
	<p>Продолжать приучать детей наводить порядок после игр, как в группе, так и на участке. Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями (полив, протирание влажной тряпочкой листьев растений). Воспитывать заботливое отношение к природе. Приучать детей выполнять простейшие индивидуальные поручения (сбирать опавшие листья на участке).</p>		

ДЕКАБРЬ

	Питание	Одевание-раздевание	Умывание	Содержание одежды и обуви в порядке
Культурно-гигиенические навыки	Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой.	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки.	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями.	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.
Трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд		Труд в природе	
	Продолжать развивать трудовые умения и навыки; (ровно и красиво ставить стульчики после занятия, раскладывать книжки в книжном уголке). воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым.		Привлечь детей к посадке лука. Объяснить детям, как правильно посадить луковицу, как её поливать. Наблюдать за его ростом. Закрепить навыки детей в работе с комнатными растениями. Объяснить детям, что с растениями нужно обращаться осторожно, что использовать добрые, ласковые слова нужно не только в процессе общения друг с другом, но и при обращении к растениям.	

ЯНВАРЬ

Культурно- гигиенические навыки	Питание	Одевание-раздевание	Умывание	Содержание одежды и обуви в порядке
	<p>Приучать детей откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами, брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье.</p>	<p>Закреплять умение надевать обувь, колготки, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Закреплять правила одевания и раздевания. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.</p>	<p>Приучать детей поддерживать порядок в ванной комнате. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на вешалку.</p>	<p>Воспитывать опрятность бережное отношение к вещам.</p>
Трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд		Труд в природе	
	<p>Обращать внимание детей на труд воспитателя. Побуждать у детей желание помогать ему. Учить детей готовить необходимый материал к занятиям (раскладывать карандаши, бумагу, пластилин, а также убирать их после занятия). Воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка.</p>	<p>Уделять внимание культуре поведения детей при совместной работе в уголке природы (не сориться, уступать друг другу и т. д.). Обучить новому трудовому навыку (опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора). Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p>		

ФЕВРАЛЬ

Культурно-гигиенические навыки	Питание	Одевание-раздевание	Умывание	Содержание одежды и обуви в порядке
	Закреплять умение детей есть самостоятельно, правильно держать ложку. Учить пользоваться вилкой. Правильно вести себя за столом, пользоваться салфеткой после еды.	Формировать умение детей при раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.	Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.
Трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд		Труд в природе	
	Формировать начальные навыки в дежурстве по столовой. (разложить правильно ложки, поставить хлебницы, салфетки). Познакомить детей с трудом повара (через игру, стихи, рассматривания иллюстраций, художественные произведения); воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.	Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду. Воспитывать уважение к труду взрослых (дворника), результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.		

МАРТ

	Питание	Одевание-раздевание	Умывание	Содержание одежды и обуви в порядке
Культурно-гигиенические навыки	<p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо вилкой, чередуя мясо с гарниром. Доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение. Наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.</p>	<p>Воспитывать опрятность бережное отношение к вещам.</p>
Трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд		Труд в природе	
	<p>Закрепить умение убирать игрушки после игры на их место, привлекать детей к ремонту книг; развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослых. Воспитывать желание трудиться.</p>		<p>Привлекать детей к посильной помощи вовремя уборки территории участка. Воспитывать желание трудиться сообща. Продолжать воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность.</p>	

АПРЕЛЬ

Культурно-гигиенические навыки	Питание	Одевание-раздевание	Умывание	Содержание одежды и обуви в порядке
	<p>Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки и придерживая сверху указательным; есть мясо, рыбу, котлеты.</p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи в шкаф.</p>	<p>Закреплять умение детей правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.</p>	<p>Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.</p>
Трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд		Труд в природе	
	<p>Продолжать формировать умение детей правильно сервировать столы; наводить порядок в группе и на веранде. Воспитывать желание помогать взрослым; развивать стремление к совместной деятельности.</p>		<p>Привлечь детей к посадке семян петрушки и укропа в горшочки для выращивания рассады. Расширить знания о росте и развитии растений. Закреплять умения ухаживать за комнатными растениями. Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p>	

МАЙ

Культурно-гигиенические навыки	Питание	Одевание-раздевание	Умывание	Содержание одежды и обуви в порядке
	<p>Закреплять умение держать вилку большим и средним пальцами правой руки и придерживая сверху указательным; есть мясо, рыбу, котлеты. Правильно вести себя за столом, пользоваться салфеткой после еды.</p>	<p>Закреплять умение детей при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье, выворачивать вещи на лицо. Упражнять в использовании разных видов застежек (<i>пуговицы, молнии, липучки</i>). Просьбу о помощи выражать только словесно. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в <u>раздевалке</u>.</p>	<p>Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.</p>	<p>Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность.</p>
Трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд		Труд в природе	
	<p>Учить детей вместе с воспитателем протирать игрушки, ремонтировать порванные книги, сортировать по цветам подточенные воспитателем карандаши. Закреплять полученные навыки дежурства в столовой. Совершенствовать умения поддерживать порядок в группе. Формировать положительное отношение к труду, трудовым навыкам.</p>		<p>Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Привлечь детей к посадке цветов. Закреплять представления об уходе за растениями. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу. Закреплять умения поддерживать порядок на участке.</p>	

4. Система физкультурно - оздоровительных мероприятий

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20

	На улице	1 раз в неделю 15-20
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6
	Подвижные и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного-игрового оборудование	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные	Ежедневно

5.Перспективно-календарное планирование непосредственной образовательной деятельности

СЕНТЯБРЬ				
I неделя				
Вид НОД	№ НОД	Тема	Цели, задачи	Источник
Познание (ФЦКМ/Познавательная исследовательская деятельность)	1	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, огурец, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Д/и «Угадай на вкус»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр.25
Познание (Формирование элементарных математических представлений)	1	Занятие 1	Закреплять умения различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.11
Развитие речи	1	«Кто у нас хороший кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» стр.28
Рисование	1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить рисовать карандашами. Учить держать правильно карандаш, вести им по бумаге, не нажимая сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Развивать желание рисовать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 45
Лепка \ Аппликация	1	«Знакомство с пластилином»	Дать детям представления о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комочка маленькие. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 46

Физическая культура	1	Занятие 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.23
	2	Занятие 2	Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.24
	3	Занятие 3 Игровое	Воспитывать желание заниматься физкультурой. Закреплять умение прыгать на двух ногах на месте. Развивать двигательную активность.	
II неделя				
Познание (ФЦКМ/Познавательная исследовательская деятельность)	2	«Транспорт»	Закреплять представление о транспорте (наземный, воздушный, водный). Учить определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). Знакомить с загадками о транспорте.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.11
Познание (Формирование элементарных математических представлений)	2	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.12
Развитие речи	2	Дидактическая игра «Какая игрушка» Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса», в обработке М. Боголюбовской.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» стр.32
Рисование	2	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз; вести линию непрерывно, слитно.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 48

Лепка \ Аппликация	2	«Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы округлой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения..	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 47
Физическая культура	4	Занятие 4	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.25
	5	Занятие 5	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.26
	6	Занятие 6 Игровое	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; группироваться при лазании под шнур. Развивать у детей внимание, выдержку; умение ориентироваться в пространстве.	
III неделя				
Познание (ФЦКМ/ Познавательно исследовательская деятельность)	3	«Узнаем, какая вода»	Дать знания о свойствах воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества.	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» стр.5
Познание (Формирование элементарных математических представлений)	3	Занятие 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.12
Развитие речи	3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Д/и: «Не ошибись»	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» стр.32

Рисование	3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз; вести линию непрерывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 48
Лепка \ Аппликация	3	«Палочки»	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 47
Физическая культура	7	Занятие 7	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.28
	8	Занятие 8	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.29
	9	Занятие 9 Игровое	Развивать ловкость в игровом задании с мячом, координацию движений. Побуждать к самостоятельным активным действиям.	
IV неделя				
Познание (ФЦКМ/ Познавательно исследовательская деятельность)	4	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели; выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.12
Познание (Формирование элементарных математических представлений)	4	Занятие 4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из него одного предмета; учить понимать слова: один, много, ни одного.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.13
Развитие речи	4	Д/и «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/сво второй младшей группе» стр.36

Рисование	4	«Красивые лесенки»	Учить рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить работать правильно с красками. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 49
Лепка \ Аппликация	4	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить с предметами круглой формы, Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать салфеткой).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 51
Физическая культура	10	Занятие 10	Упражнять детей в беге и ходьбе с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.30
	11	Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.31
	12	Занятие 12 Игровое	Развивать ориентировку в пространстве, умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать двигательную активность.	

ОКТАБРЬ

I неделя

Вид НОД	№ НОД	Тема	Цели, задачи	Источник
Познание (ФЦКМ/Познавательно-исследовательская деятельность)	6	«Что в пакете». Игры с воздушным шариком и соломинкой	Помочь детям обнаружить воздух в окружающем пространстве. Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр.6 -7
Познание (Формирование элементарных математических представлений)	6	Занятие 1	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос « сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.14
Развитие речи	6	Дидактическое упражнение «Играем в слова» Чтение р.н.с. «Колобок»	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» стр.38
Рисование	6	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 52
Лепка \ Аппликация	6	«Разноцветные мелки»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания прямыми движениями ладоней. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 48
Физическая культура	16	Занятие 1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземляясь на	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с »

			полусогнутые ноги в прыжках.	Стр.33
	17	Занятие 2	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, приучать приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.34
	18	Занятие 3 Игровое	Повышать двигательную активность; упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать координацию движений и глазомер.	

II неделя

Познание (ФЦКМ/ Познавательная исследовательская деятельность)	7	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Группировать предметы по признакам.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.14
Познание (Формирование элементарных математических представлений)	7	Занятие 2	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать словами: один, много, ни одного.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.15
Развитие речи	7	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» стр.39

Рисование	7	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 53
Лепка \ Аппликация	7	«Ягоды и яблоки на тарелке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 57
Физическая культура	19	Занятие 4	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.35
	20	Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.37
	21	Занятие 6 Игровое	Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	
III неделя				
Познание (ФЦКМ/ Познавательно исследовательская деятельность)	8	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.15
Познание (Формирование элементарных математических представлений)	8	Занятие 3	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее- короче.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.16

Развитие речи	8	Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила». Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик»	Помочь детям запомнить стихотворение «Осень наступила». При восприятии стих. Вызвать сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно и страшно.	В.В. Гербова « Развитие речи в д/с» стр.40
Рисование	8	«Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавая в рисунке округлую форм; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Закреплять знания цветов. Вызывать чувство радости.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.55
Лепка \ Аппликация	8	«Бублики»	Продолжать знакомить с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями , лепить аккуратно.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 51
Физическая культура	22	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; В сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.38
	23	Занятие 8	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.40
	24	Занятие 9 Игровое	Развивать двигательную активность, координацию и ловкость. Вызывать чувство радости от активных действий.	
IV неделя				
Познание (ФЦКМ/ Познавательно исследовательская деятельность)	9	«Что любят растения?»	Помочь детям установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ним.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» стр.20
Познание (Формирование элементарных математических представлений)	9	Занятие 4	Учить находить один и много предметов и специально созданной обстановке, отвечать на вопрос « сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.17

Развитие речи	9	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять в четкой артикуляции звука (изолированного и в звукосочетаниях), отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» стр. 33
Рисование	9	«Красивые воздушные шары»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к своей работе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 60
Лепка \ Аппликация	9	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить наклеивать изображения округлой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 61
Физическая культура	25	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.41
	26	Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.42
	27	Занятие 11 Игровое	Совершенствовать умение детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в умении группироваться при лазании под дугу.	
НОЯБРЬ				
I неделя				
Вид НОД	№ НОД	Тема	Цели, задачи	Источник

Познание (ФЦКМ/ Познавательно исследовательская деятельность)	10	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.15
Познание (Формирование элементарных математических представлений)	10	Занятие 1	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А.Помораева, В.А. Позин «Формирование элементарных математических представлений» стр.18
Развитие речи	10	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение: «Что из чего получается»	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический вкус. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» стр. 41
Рисование	10	«Разноцветные колеса»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс о тряпочку. Развивать восприятие цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 61
Лепка \ Аппликация	10	«Шарики и кубики»	Познакомить с новой формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять прием наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 62
Физическая культура	28	Занятие 1	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.43
	29	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную, в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.45
	30	Занятие 3 Итоговое	Упражнять детей в умении передвигаться по площадке, следуя указаниям взрослых; закреплять умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед. Развивать ловкость, внимание.	

II неделя				
Познание (ФЦКМ/ Познавательно исследовательская деятельность)	11	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр.29
Познание (Формирование элементарных математических представлений)	11	Занятие 2	Закреплять умение находить один и много предметов, обозначать совокупности. Продолжать различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.19
Развитие речи	11	Звуковая культура речи: вук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» стр.42
Рисование	11	«Нарисуй что- то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с.» стр.63
Лепка \ Аппликация	11	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями рук. Учить по-разному свертывать колбаску. Формировать умение рассматривать и выделять сходство и различия.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.61
Физическая культура	31	Занятие 4	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» стр.46
	32	Занятие 5	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» стр.47

	33	Занятие 6 Итоговое	Развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; упражнять в ползании под дугу. Вызывать чувство радости от активных действий.	
III неделя				
Познание (ФЦКМ/ Познавательно исследовательская деятельность)	12	«Веселые человечки играют». «Починим игрушку»	Познакомить детей со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с признаками пола.	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» стр.13 -14
Познание (Формирование элементарных математических представлений)	12	Занятие 3	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, обозначая словами: длинный- короткий, длиннее короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.19
Развитие речи	12	Рассматривание сюжетных картин. Д/и « Кто в теремочке живет?»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употребляя существительные, правильно проговаривая слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» стр. 43
Рисование	12	Рисование декоративное «Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развивать чувство ритма.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с.» стр. 64
Лепка \ Аппликация	12	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображая предмет, состоящий из нескольких частей; располагая детали в порядке уменьшения частей. Закреплять знание цветов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 69

Физическая культура	34	Занятие 7	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивая координацию при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» стр.50
	35	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» стр.51
	36	Занятие 9 Итоговое	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.	
IV неделя				
Познание (ФЦКМ/Познавательная исследовательская деятельность)	13	«Легкий - тяжелый»	Показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 10
Познание (Формирование элементарных математических представлений)	13	Занятие 4	Продолжать находить один и много предметов в окружающей обстановке. Продолжать различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, обозначая словами: длинный- короткий, длиннее -короче, одинаковые по длине.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.20
Развитие речи	13	Игра - ситуация «В магазине игрушек»	Вовлечь детей в игру: учить взаимодействовать с игрушками и с друг с другом, побуждать к приятной роли.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа. стр.52
Рисование	13	«Снежные комочки - большие и маленькие»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильно закрашивать красками. Учить повторять изображения, заполняя свободные на листе бумаги.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.68
Лепка \ Аппликация	13	«Пряники»	Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая ладошками. Развивать желание делать что- либо для других.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 63

Физическая культура	37	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» стр.52
	38	Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» №.24 стр.53
	39	Занятие 12 Итоговое	Совершенствовать умение в ходьбе и беге врассыпную. Развивать двигательную активность ловкость и внимание.	

ДЕКАБРЬ

I неделя

Вид НОД	№ НОД	Тема	Цели, задачи	Источник
Познание (ФЦКМ/Познавательно-исследовательская деятельность)	14	«Покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр.32
Познание (Формирование элементарных математических представлений)	14	Занятие 1	Учить сравнивать две равные группы предметов, способом наложения, понимая значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.21
Развитие речи	14	Чтение сказки «Снегурushка и лиса» обр. М. Булатова	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурushки.	«Развитие речи в д/с» В.В. Гербова стр.50

Рисование	14	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу, крупно.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 68
Лепка \ Аппликация	14	«Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями, расплющивая шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей; лепить аккуратно.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.71
Физическая культура	40	Занятие 1	Упражнять в ходьбе с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжках между предметами.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.54
	41	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.56
	42	Занятие 3 Итоговое	Закреплять умение детей выполнять основные движения. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.	
II неделя				
Познание (ФЦКМ/ Познавательно исследовательская деятельность)	15	«Древесина, ее качества и свойства»	Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества и свойства.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр.16
Познание (Формирование элементарных математических представлений)	15	Занятие 2	Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.22

Развитие речи	15	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь вспомнить сказку, упражнять в произношении слов со звуком Э., в определении качеств предметов на ощупь.	«Развитие речи в д/с» В.В. Гербова стр.51
Рисование	15	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных и наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.70
Лепка \ Аппликация	15	«Пирамидка»	Учить передавать в аппликации образ игрушки. Изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.69
Физическая культура	43	Занятие 4	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча об пол и ловле его руками, в ползании на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» стр.57
	44	Занятие 5	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в ползании под дугу, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» стр.58
	45	Занятие 6 Игровое	Закреплять в умении бросать мяч об пол и ловле его руками. Развивать двигательную активность, ловкость и внимание.	
III неделя				

Познание (ФЦКМ/ Познавательная исследовательская деятельность)	16	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.16
Познание (Формирование элементарных математических представлений)	16	Занятие 3	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий- узкий, шире- уже.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.23
Развитие речи	16	Чтение рассказа Л. Воронковой « Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое»	Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления; помочь запомнить стихотворение.	«Развитие речи в д/с» В.В. Гербова стр.52
Рисование	16	«Снежные комочки, большие и маленькие» (Ватные комочки»)	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо).	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр. 66
Лепка \ Аппликация	16	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.74
Физическая культура	46	Занятие 7	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивая координацию при ходьбе на повышенной опоре; повторить прыжки через шнуры.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.60
	47	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.61
	48	Занятие 9 Итоговое	Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.	

IV неделя				
Познание (ФЦКМ/	17	«Наши помощники»	Познакомить детей с органами чувств и их назначением.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр.15
Познавательная исследовательская деятельность)				
Познание (Формирование элементарных математических представлений)	17	Занятие 4	Продолжать сравнивать два предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий- узкий, шире- уже. Совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения по много, поровну, столько – сколько.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.24
Развитие речи	17	Игра - инсценировка «У матрешки - новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	«Развитие речи в д/с» В.В. Гербова стр.53
Рисование	17	«Новогодняя елочка с огоньками и шариками»	Учить передавать в рисунке образ елки, рисовать крупно, украшать ее, используя приемы примакивания. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветом.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.73
Лепка \ Аппликация	17	«Праздничная ёлочка»	Учить детей создавать образ новогодней ёлки из готовых форм (треугольников, трапеций); украшать ёлку цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка).	И. А. Лыкова «Цветные ладошки» стр.76
Физическая культура	50	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.62
	51	Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу; упражнять в умении; сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре повторить упражнение в ползание между предметами.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.63

	51	Занятие 12 Игровое	Закреплять у детей умение бегать, быстро реагировать на сигнал, прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом.	
V неделя				
Познание (ФЦКМ/ Познавательная исследовательская деятельность)	18	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.25
Познание (Формирование элементарных математических представлений)	18	Занятие 1	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Продолжать сравнивать два предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий - узкий, шире- уже. Совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения по много, поровну, столько – сколько.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.26
Развитие речи	18	«Чтение русской народной сказки « Гуси - лебеди». Рассматривание иллюстраций к сказке « Гуси - лебеди» и сюжетных картин»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (в обр. М. Булатова). Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простые выводы.	«Развитие речи в д/с» В.В. Гербова стр.54- 55
Рисование	18	«Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров»	Познакомить с народной игрушкой – дымка. Обратить внимание на узор у игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора и их цвет.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.71

Лепка \ Аппликация	18	«Вкусные угощения на д/р Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить использовать уже знакомые приемы лепки в работе. Закреплять приемы лепки, аккуратно обращаться с материалом и оборудованием.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.77
Физическая культура	53	Занятие 13	Повторять ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.60
	54	Занятие 14	Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках, продвигаясь вперед	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.61
	55	Занятие 15 Игровое	Учить ориентироваться в пространстве, упражнять в беге, ходьбе, формировать навыки общеразвивающих упражнений.	
ЯНВАРЬ				

I неделя ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ				
II неделя				
Познание (ФЦКМ/ Познавательно исследовательская деятельность)	19	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.29
Познание (Формирование элементарных математических представлений)	19	Занятие 1	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения. Продолжать знакомить с треугольником: учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.27
Развитие речи	19	ЗКР: звуки <i>м, мь.</i> Д/у « Вставь словечко»	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	«Развитие речи в д/с» В.В. Гербова стр.57

Рисование	19	«Украсим рукавичку – домик»	Учить детей создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.74
Физическая культура	56	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, в прыжках на двух ногах	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.65
		« Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узоры на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие круги одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.76
	57	Занятие 2	Ходить и бегать врассыпную. При спрыгивании продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.6
	58	Занятие 3 Игровое	Упражнять детей в умении сочетать ходьбу с другими видами движений. Развивать ловкость в играх с мячом.	
III неделя				
Познание (ФЦКМ / Познавательно исследовательская деятельность)	20	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.29
Познание (Формирование элементарных математических представлений)	20	Занятие 2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий- низкий, выше- ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»стр.29

Развитие речи	20	ЗКР : звуки <i>п, нь.</i> Д/у «Ярмарка»	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	«Развитие речи в д/с» В.В. Гербова стр.58
Лепка \ Аппликация	20		Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять	«Изобразительная деятельность в д/с»
		«Снеговик» «Мы слепили на прогулке снеговика»	Изобразительная деятельность по теме «Круглая форма» передавать рисунком строение предмета, состоящего из нескольких частей.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.79
Физическая культура	59	Занятие 4	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь пола руками; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.69
	60	Занятие 5	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.63
	61	Занятие 6 Игровое	Совершенствовать двигательные умения и навыки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве; играть по определенным правилам. Прививать интерес к занятиям физкультурой.	

ФЕВРАЛЬ

I неделя

Вид НОД	№ НОД	Тема	Цели, задачи	Источник
Познавательное развитие (ФЦКМ / Познавательно исследовательская деятельность)	22	«У меня живет котенок» Д/и « Кто кем был?»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать правильное обращение с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр.35

(ФЦКМ / Познавательная исследовательская деятельность)			показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	«Неизведанное рядом» стр.9
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	23	Занятие 2	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. Учить сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.31
Развитие речи	23	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.60
Рисование	23	«Красивый коврик»	Учить рисовать различные линии (прямые, наклонные, волнистые и др.) Учить пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями. Вызывать положительный отклик.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.95
Лепка \ Аппликация	23	«Узор на круге»	Учить располагать узор по краю круга, правильно чередую фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.81
Физическая культура	68	Занятие 4	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, в ползании по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.67
	69	Занятие 5	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.68
	70	Занятие 6 Игровое	Совершенствовать двигательные умения и навыки. Закреплять основные виды движений.	
III неделя				

Познавательное развитие (ФЦКМ / Познавательно-исследовательская деятельность)	24	«Бумага ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества и свойства.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр.16
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	24	Занятие 3	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения; различать и сравнивать круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.33
Развитие речи	24	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь запомнить стихотворение. Учить выразительно читать его.	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.62
Рисование	24	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.82
Лепка \ Аппликация	24	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Закреплять умение делить пластилин на две равные части, раскатывая их продольными движениями ладоней и сплющивая.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.82
Физическая культура	71	Занятие 7	Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.69
	72	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе с обозначением поворотов на углах зала, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину, развивать ловкость в задании с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.70
	73	Занятие 9 Игровое	Совершенствовать навыки бега, продолжить учить ориентироваться в пространстве.	

IV неделя

Познавательное развитие (ФЦКМ / Познавательно исследовательская деятельность)	25	«Изготовление цветных льдинок»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды: вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр.5
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	25	Занятие 4	Формировать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»стр.34
Развитие речи	25	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя о плохом и хорошем, совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр.63
Рисование	25	«Светит солнышко»	Учить детей в рисунке передавать образ солнышка, сочетая круглые и прямые линии. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Развивать самостоятельность, творчество.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.81
Лепка \ Аппликация	25	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.85
Физическая культура	74	Занятие 10	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, упражнять в умении группироваться в лазании под дугу, повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.52
	75	Занятие 11	Упражнять в ходьбе по одному, выполняя задания и беге враспынную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.53

	76	Занятие 12 Игровое	Совершенствовать двигательные умения и навыки, учить ходить между двумя линиями сохраняя равновесие.	
МАРТ				
I неделя				
Вид НОД	№ НОД	Тема	Цели, задачи	Источник
Познавательное развитие (ФЦКМ / Познавательно исследовательская деятельность)	26	«Ткань, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества и свойства.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр.17
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	26	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»стр.35
Развитие речи	26	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. Гербова « Развитие речи в д/с» стр.64
Рисование	26	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить выделять красивые предметы и явления. Закреплять умение рисовать различными материалами, выбирая по своему желанию.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.89

Лепка \ Аппликация	26	«Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.88
Физическая культура	77	Занятие 1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.54
	78	Занятие 2	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, разучить прыжки с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с» Стр.56
	79	Занятие 3 Игровое	Развивать внимательность умение действовать по сигналу. Поощрять самостоятельные действия. Вызывать чувство радости от совместных действий.	
II неделя				
Познавательное развитие (ФЦКМ / Познавательно исследовательская деятельность)	27	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представление детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желанием ухаживать за ними.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр.37
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	27	Занятие 2	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух(много- один). Упражнять в различении и назывании геом. фигур: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.36
Развитие речи	27	Звуковая культура речи: звуки <i>т, л, к</i> .	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, л, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В. Гербова « Развитие речи в д/с» стр. 66

Рисование	27	«Красивые флажки на ниточке»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.86
Лепка \ Аппликация	27	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.85
Физическая культура	80	Занятие 4	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.57
	81	Занятие 5	Развивать координацию в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.58
	82	Занятие 6 Игровое	Упражнять детей в умении начинать ходьбу по сигналу. Повторить упражнения в ползании; развивать умение действовать по сигналу воспитателя.	
III неделя				
Познавательное развитие (ФЦКМ / Познавательно исследовательская деятельность)	28	«Горячо – холодно»	Научить детей определять температурные качества веществ и предметов.	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» стр.12
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	28	Занятие 3	Учить воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу (без счета и назывании числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.37

Развитие речи	28	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Д/у на звукопроизношение. Д/и «Что изменилось?»	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» стр. 69
Рисование	28	«Красивый поезд»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.97
Лепка \ Аппликация	28	«Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.92
Физическая культура	83	Занятие 7	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.59
	84	Занятие 8	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделять приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.60
	85	Занятие 9 Игровое	Совершенствовать умение ходить по кругу; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
IV неделя				
Познавательное развитие (ФЦКМ / Познавательная исследовательская деятельность)	29	«Волшебная кисточка»	Познакомить детей с получением промежуточных цветов путем смешивания двух цветов.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр.9
Познавательное развитие	29	Занятие 4	Закреплять умение воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу	

(формирование элементарных математических представлений)			(без счета и назывании числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине (большой, маленький). Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать словами: впереди -сзади, слева- справа.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.38
Развитие речи	29	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	Познакомить со стихотворением, учить называть признаки времен года.	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» стр. 71
Рисование	29	«Клетчатое платье для куклы»	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платья. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.103
Лепка \ Аппликация	29	«Салфетка»	Учить детей составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 90
Физическая культура	86	Занятие 10	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях).	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.60
	87	Занятие 11	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге враспынную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.61
	88	Занятие 12 Игровое	Упражнять в ходьбе и беге парами. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми.	

АПРЕЛЬ

I неделя

Вид НОД	№ НОД	Тема	Цели, задачи	Источник
Познавательное развитие (ФЦКМ / Познавательно-исследовательская деятельность)	31	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.36
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	31	Занятие 1	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении составлять пространственные направления относительно себя, обозначать словами впереди – сзади, вверху- внизу, слева – справа.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.39
Развитие речи	31	«Звуковая культура речи: звук ф»	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» стр. 72
Рисование	31	Рисование по замыслу (космос)	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 98
Лепка \ Аппликация	31	«Птенчики в гнёздышке»	Учить детей лепить гнёздышко: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить птенчиков по размеру гнёздышка. Воспитание интереса к лепке.	И. А. Лыкова «Цветные ладошки» стр.128

Физическая культура	93	Занятие 1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжках между предметами.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.54
	94	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.56
	94	Занятие 3 Игровое	Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление; упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в прокатывании мяча.	
II неделя				
Познавательное развитие (ФЦКМ / Познавательно исследовательская деятельность)	32	«Прогулка по весеннему д/с»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления детей о растениях цветника и первых лесных цветов. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в д/с» стр.39
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	32	Занятие 2	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много, один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.40
Развитие речи	32	Чтение, драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» стр. 73
Рисование	32	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.95
Лепка \ Аппликация	32	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.93

Физическая культура	95	Занятие 4	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча об пол и ловле его руками, в ползании на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.57
	96	Занятие 5	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в ползании под дугу, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.58
	97	Занятие 6 Игровое	Развивать двигательную активность, ловкость и внимание. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
III неделя				
Познавательное развитие (ФЦКМ / Познавательно-исследовательская деятельность)	33	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.38
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	33	Занятие 4	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Учить определять пространственное расположение предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.41
Развитие речи	33	«ЗКР: звук с»	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять в умении вести диалог.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» стр. 75
Рисование	33	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.93

Лепка \ Аппликация	33	Лепка «Зайчик (кролик)»	Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.92
Физическая культура	98	Занятие 7	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивая координацию при ходьбе на повышенной опоре; повторить прыжки через шнуры.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.60
	99	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.61
	100	Занятие 9 Игровое	Приучать детей внимательно, слушать воспитателя и выполнять действия по сигналу. Развивать координацию движения.	
IV неделя				
Познавательное развитие (ФЦКМ / Познавательно исследовательская деятельность)	34	«Глина, ее качества и ее свойства»	Научить детей узнавать вещи из глины, определять ее качества и свойства.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 18
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	34	Занятие 4	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.42
Развитие речи	34	Д/игры: «Наведи порядок», «Чудесный мешочек», Доскажи словечко»	Развивать и активизировать речь детей. Учить выполнять правила игры. Формировать грамматический строй речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» стр. 85
Рисование	34	«Почки и листочки»	Учить детей рисовать ветки с почками. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	И. А. Лыкова «Цветные ладошки» стр.126

Физическая культура	101	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.62
	102	Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу; упражнять в умении; сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре повторить упражнение в ползание между предметами	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.63
	103	Занятие 12 Игровое	Совершенствовать умение детей ходить и бегать со сменой характера движения. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.	

МАЙ

I неделя

Вид НОД	№ НОД	Тема	Цели, задачи	Источник
Познавательное развитие (ФЦКМ / Познавательно-исследовательская деятельность)	35	«Что звучит?» «Музыка или шум?»	Научить детей определять по издаваемому звуку предмет. Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» стр.11
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	35	Ди «Разноцветные фонарики», «Построим башенки», «Почтовый ящик»	Совершенствовать умение детей составлять множество из отдельных элементов; умение сравнивать два предмета по высоте; умение различать и называть объемные фигуры на основе обследования.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.44-45 (Приложение)

Развитие речи	35	Звуковая культура речи: звук -з	Упражнять в четком произношении звука – з. Упражнять в умении вести диалог.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» стр. 77
Рисование	35	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Упражнять в рисовании красками. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.100
Лепка \ Аппликация	35	«Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.104
Физическая культура	104	Занятие 1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.54
	105	Занятие 2	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, разучить прыжки с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.56
	106	Занятие 3 Игровое	Совершенствовать умение детей сочетать ходьбу с другими видами движений; упражнять в прыжках; развивать ловкость при прокатывании мяча.	
II неделя				
Познавательное развитие (ФЦКМ / Познавательно исследовательская деятельность)	36	«Экологическая тропа»	Расширять представления детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр.42
Познавательное развитие	36	Ди «Бабочки и цветочки», «Чья дорожка длиннее?»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.44-45 (Приложение)

(формирование элементарных математических представлений)		«Что изменилось?»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине. Закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя.	
Развитие речи	36	Литературная викторина. Чтение русской народной сказки: «Бычок - черный бочок, белые копытца»	Познакомить детей со сказкой. Помочь вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» стр. 76
Рисование	36	«Цыплята и одуванчики»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветов. Учить детей рисовать цыплят и одуванчики нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создать условия для экспериментирования с художественными материалами.	И. А. Лыкова «Цветные ладошки» стр.142
Лепка \ Аппликация	36	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр. 103
Физическая культура	107	Занятие 4	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» №.24. стр. 57
	108	Занятие 5	Развивать координацию в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» №.24. Стр.58
	109	Занятие 6 Игровое	Закреплять у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал, прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; поощрять самостоятельные действия. Вызывать чувство радости от совместных действий.	
III неделя				
Познавательное развитие (ФЦКМ / познавательно исследовательская деятельность)	37	«Опиши предмет»	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.40

Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	37	«Наведем порядок», «Перепрыгнем через ручеек», «Починим коврик»	Совершенствовать умение находить один и много предметов; умение сравнивать два предмета по ширине; умение различать и называть плоские фигуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.44-45 (Приложение)
Развитие речи	37	Звуковая культура речи: звук -ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» стр. 80
Рисование	37	«Божья коровка»	Учить детей рисовать жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика. Развивать чувство цвета и формы.	И. А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 132
Лепка \ Аппликация	37	«Цыплята гуляют»	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.99
Физическая культура	110	Занятие 7	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.59
	111	Занятие 8	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге враспынную, познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделять приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.60
	112	Занятие 9 Игровое	Совершенствовать умение детей ходить и бегать по кругу. Вызвать положительные эмоции от совместных действий.	
IV неделя				
Познавательное развитие	38	«Ветер по морю гуляет»	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.	О.В. Дыбина

(ФЦКМ / познавательная исследовательская деятельность)		«Надувание мыльных пузырей»	Научить пускать мыльные пузыри.	«Неизведанное рядом» стр.8
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	38	«Куда закатился мяч?», «Когда это бывает?», «Подарим игрушки Мишке и Мишутки»	Закреплять умение понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения: в, на, под, за. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине. Совершенствовать умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.44- 45 (Приложение)
Развитие речи	38	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	Учить запомнить новое стихотворение	
Рисование	38	«Высокий новый дом»	Учить детей рисованию дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.103
Лепка \ Аппликация	38	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	«Изобразительная деятельность в д/с» Т.С. Комарова стр.104
Физическая культура	113	Занятие 10	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях).	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.60
	114	Занятие 11	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д/с» Стр.61
	115	Занятие 12 Игровое	Продолжать обогащать двигательный опыт детей ; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.	

5. План работы с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – равноправные участники образовательных отношений.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа с родителями

СЕНТЯБРЬ

Содержание работы
Информационный стенд для родителей: <ul style="list-style-type: none">- Режим дня, сетка занятий;- «Особенности развития детей 3-4 лет»;- «Режим дня и его значение в жизни ребенка»;- «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста»;- «Создание благоприятной атмосферы в семье»
Беседы: <ul style="list-style-type: none">- «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду»;

- «Одеваемся по погоде»;
- «Что не нужно брать в детский сад?»;
- «Общение со сверстниками»

ОКТЯБРЬ

Содержание работы

Информационный стенд для родителей:

- «Детей учит то, что их окружает»;
- «Сенсорное развитие детей»;
- «Растём здоровыми»;
- «Не оставляйте детей дома одних»;
- «Профилактика ОРЗ в осенний период»

Беседы:

- «Что делать, если ребенок кусается?»;
- «Что делать, когда ребенок плачет?»;
- «Игры для непосед»;
- «Начинаем утро с зарядки»

Родительское собрание: «Начало учебного года — новый этап в жизни воспитанников»

НОЯБРЬ

Содержание работы

Информационный стенд для родителей:

- «Как не заболеть осенью»;
- «Какие сказки читать детям?»;
- «Говорите с ребенком правильно»;
- «Как провести выходной день с ребенком»;
- «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста»

Беседы:

- «Если ребёнок испытывает страхи»;
- «Как научить ребёнка убирать игрушки?»;
- «Как развить интерес к ручному творчеству?»;
- «Как понять собственного ребёнка?»

ДЕКАБРЬ

Содержание работы
<p>Информационный стенд для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не оставляйте детей дома одних»; - «Совместный труд ребенка и взрослого»; - «Предновогодние советы родителям»; - «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей»; - «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира»; - «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья»
<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как понять собственного ребёнка?»; - «Игры по развитию речи»; - «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»; - «Полезное питание в кругу семьи».
<p>Конкурс семейного творчества «Ёлочка-колкая иголочка» Родительское собрание: «Капризы и упрямства»</p>

ЯНВАРЬ

Содержание работы
<p>Информационный стенд для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подвижная игра в жизни ребенка»; - «Воспитание детей сказкой»; - «Как правильно научить ребенка ПДД»; - «Дисциплина на улице - залог безопасности»; - «Хвалить или ругать»; - «Зимние игры и развлечения» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нежелательное поведение и как с ним быть»; - «Поиграем со своим ребенком по пути домой»; - «Вредные привычки родителей и их влияние на ребенка»

ФЕВРАЛЬ

Содержание работы
<p>Информационный стенд для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила безопасности. Безопасность детей на дорогах»; - «Сенсорное развитие детей»; - «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в зимний период»; - «Экспериментируйте дома с детьми!»; - «Значение семейного досуга, как средство укрепления здоровья детей»; - «Оригами – как средство развития речи»
<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как научить ребенка дружить»; - «Если ребенок проявляет агрессию»; - «Как отвечать на детские вопросы».
<p>Папка передвижка «День защитника отечества» Родительское собрание: "Роль игры в жизни дошкольника"</p>

МАРТ

Содержание работы
<p>Информационный стенд для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игры для развития мелкой моторики рук»; - «Формирование самостоятельности у детей»; - «Правильное питание для дошкольников»; - "Влияние телевидения на развитие детей"; - «Литературное воспитание детей в семье»; - «Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице»
<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что и как читать ребенку дома»; - «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»; - «Нежелательное поведение и как с ним быть»; - «Ребёнок плохо ест. Что делать?»

АПРЕЛЬ

Содержание работы
<p>Информационный стенд для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воспитание любовью»;

<ul style="list-style-type: none"> - «Меры безопасности в летнее время года на улице»; - «Мы любим природу! Учимся наблюдать»; - «Здоровье всему голова»; - «Безопасность ребенка дома»; - «Наблюдаем вместе с детьми»
<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вредные привычки детей»; - «Как провести выходной день с ребёнком?»; - «Весенние прогулки»

МАЙ

Содержание работы
<p>Информационный стенд для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подвижные игры в жизни детей»; - «Профилактика кишечных заболеваний»; - «Меры безопасности в летнее время года на улице»; - «Причины плоскостопия и пути его профилактики»; - «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»; - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Если у ребёнка плохой аппетит»; - «Можно ли ребёнка наказывать?»; - «Берегите нервную систему ребенка»; - «Как организовать труд детей дома» <p>Родительское собрание: «Подведение итогов воспитательной и образовательной работы за 2020– 2021 учебный год»</p>

Организационный раздел

1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания, используемые в группе для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно –образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно–образовательного

процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплексности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Методическое обеспечение включает в себя: комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и возрастной группе; электронные образовательные ресурсы; детская художественная литература.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

2.Распорядок или режим дня. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня второй младшей группы (3-4 года) общеразвивающей направленности при 10,5 часовом пребывании в детском саду на холодный период год

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50

Образовательная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность.	9.00-9.40 9.40-10.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка. Физкультурное занятие на прогулке.	10.00-10.10 10.10-12.00 10.30-10.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика.	15.00-15.15
Подготовка к ужину. Ужин.	15.15-15.30 15.30-16.00
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	16.00.-16.30
Вечерний круг	16.30
Прогулка, партнерство с семьей, уход домой.	16.40-18.00

**Режим дня второй младшей группы (3-4 года)
общеразвивающей направленности при 10,5 часовом пребывании в детском саду
на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность (физкультурные, музыкальные занятия)	9.15 – 9.30
Второй завтрак, прогулка	10.00 – 11.40
Водные	11.40-12.20

процедуры, подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.15
Подъем. вечерняя гимнастика. игры, труд, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Полдник	15.30-16.00
Вечерний круг	16.00
Игры, прогулка, уход домой	16.10- 18.00

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
младшая группа (3-4 года)**

Дни недели	Время проведения	НОД
Понедельник	9.00-9.15	Формирование целостной картины мира/познавательно-исследовательская деятельность
	9.25-9.40	Физическая культура
Вторник	9.00-9.15	Рисование
	9.25-9.40	Физическая культура
Среда	9.00-9.15	Музыка
	9.25-9.40	Развитие речи
Четверг	9.00-9.15	Формирование элементарных математических представлений
	9.25-9.40	Физическая культура (на улице)
Пятница	9.00-9.15	Музыка
	9.25-9.40	Лепка/аппликация

Базисный план реализации НОД на 2020-2021 учебный год

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Вторая младшая группа (3-4 года)	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36
	Знакомство с окружающим (ФЦКМ)	1\2	18
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1\2	18
	Знакомство с родным краем		
Социально-коммуникативное развитие	Экология		
	ОБЖ		
	ЗОЖ\ПДД\ сенсорное развитие	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, культурные практики совместного труда.	
Речевое развитие	Речевое развитие	1	36

	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх. Интегрируется в другие образовательные области.	
	Подготовка к обучению грамоте		
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	1\2	18
	Рисование	1	36
	Лепка	1\2	18
	Музыкальное развитие	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
ИТОГО:		10	360
		2ч.30 м.	

3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе должна быть располагающей, почти домашней, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами, проектами детей и темой недели не реже, чем один раз в неделю. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

Оборудование в группе отвечает требованиям безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Дополнительный раздел

1. Литература

1. Комплексная программа «От рождения до школы» под общей редакцией Веракса Н.И.
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»
Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» • Москва 2019
3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2015г.
4. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа». Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2016г.
5. И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа». Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2014г.
6. О.А. Соломенникова «Занятия по ознакомлению с природой в детском саду. Младшая группа». Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2015г.
7. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа». Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2017г.
8. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом». Издательство Творческий Центр Сфера 2010 г.

