

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад
№ 34 «Чайка» города Туапсе

**Рабочая программа воспитателя ДООУ с учётом
Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
(6 – 7 лет)**

Воспитатели: Кулакова Ж.А.

(2020 - 2021 учебный год)

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе основной образовательной программы ДООУ, в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

Рабочая программа для детей 6-7 лет (подготовительная группа) составлена по образовательным областям:

- физическое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,

что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

СОДЕРЖАНИЕ :

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи реализации Программы
3. Принципы и подходы к формированию Программы
4. Значимые для разработки и реализации Программы возрастные особенности детей 6 – 7 лет.
5. Планируемые результаты освоения Программы

Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития
 - Социально - коммуникативное развитие.
 - Познавательное развитие.
 - Речевое развитие.
 - Физическое развитие
 2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.
 3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.
 4. Особенности общей организации образовательного пространства.
 5. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
5. Перспективно-календарное планирование непосредственной образовательной деятельности
 6. Взаимодействие детского сада с семьей.

Организационный раздел

1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
2. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе.
3. Особенности организации предметно- пространственной развивающей образовательной среды.
4. Целевые ориентиры освоения программы.

Дополнительный раздел

1. Литература
2. Приложение.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущими целями программы являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника» (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преимущественности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом. Соответствует:

- принципам развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- реализует принцип индивидуализации образования.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, менять своё поведение в зависимости от места в нём. Дети могут комментировать выполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки

становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер оценок, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика группы:

списочный состав: 34 ребенка;

гендерный состав: мальчиков - 15, девочек – 19

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
-
- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
-
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
-
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
-
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
-
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и

красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), ухаживать за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКОГО, ТРУДОВОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

СЕНТЯБРЬ

Культурно-гигиенические навыки	
Питание	Совершенствовать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами. Игровая ситуация: «Правильно пользуемся салфеткой. Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать», «Пейте дети молоко», «Когда я ем, я глух и нем», «Правильно пользуемся вилкой». Рассматривание картинок на тему «Полдник в детском саду»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». Беседа «Убираем вещи на свои места», «Я аккуратный», «Следим за своим внешним видом», «А у тебя есть носовой платок?»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Беседа: «Умываться я умею», «Моя зубная щетка», «Правильно чистим зубы».
Содержание одежды и обуви в порядке	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простынь, накрывать покрывалом. Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель» Беседа: «Порядок в шкафчике»
Трудовая деятельность	
Поручения	в помещении: Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда на участке: Очищать песок от мусора, поливать песок, собирать его в кучу
Дежурство	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды. Дидактическая игра «Сервируем стол». Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять материалы для лепки, рисования, аппликации. Помогать товарищам готовить материал для занятия.

Совместный труд	Подметание, сбор мусора, листьев, полив песка. Протирание строительного материала. Сбор природного материала на участке.
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Закрепить знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Беседы: «Кто работает в детском саду», «Словесные поручения к сотрудникам детского сада», «Культура поведения за столом».
Положительные моральные качества	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желанием и просьбами. М.П. Беседа «Относись к людям там, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».
Этические представления	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей, знакомых. Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей», «Помоги другу»

ОКТЯБРЬ

Культурно-гигиенические навыки	
Питание	Закреплять умение отрезать кусочек котлеты (мяса), сосиски. Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать», «Что нельзя есть руками», «Едим бесшумно».
Одевание-раздевание	Правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду», «Застегни пуговицу».
Умывание	Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Дидактическое упражнение: «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжить работу по закреплению умения заправлять кровать. Дидактическое упражнение «Кто лучше умеет заправлять постель», «Самый аккуратный».

Трудовая деятельность

Поручения	в помещении: Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах. На стульях, состояние кроватей после их уборки детьми на участке: Убирать участок, веранду, освобождая их от сухих листьев. Просеивание и сгребание песка в кучу.
Дежурство	Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой-сметкой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике, помогать в уборке материала, после занятий по ИЗО
Совместный труд	Наведение порядка в раздевальном шкафу. Сбор листьев и семян для поделок. Просеивание и сгребание песка в кучу.
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании М.П. Беседы: «Будь всегда вежлив», «Ласковое слово и кошке приятно». Игровые ситуации: «Разные формы приветствия и прощания», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии». Чтение: С.Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Если вы вежливы», В.Осева «Вежливое слово»
Положительные моральные качества	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками М.П. Беседа: «Как надо играть с товарищами» Чтение: Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».
Этические представления	Формировать представления о доброте, как положительном качестве человека. М.П. Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым» Чтение: «Хаврешечка», А. Барто «Вовка – добрая душа»

НОЯБРЬ

Культурно-гигиенические навыки

Питание	Следить за правильной посадкой детей во время приема пищи (не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол). Дидактическая игра: «Обед у короля»
Одевание-	Закрепить умение пользоваться разными видами застежек. Чтение: «Галоши» И.Бурсов

раздевание	
Умывание	Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Своевременно пользоваться носовым платком.
Содержание одежды и обуви в порядке	Приучать детей держать в порядке свою обувь. Не стаптывать задник. Уметь шнуровать ботинки. Дидактическая игра: «Шнуровка» .
Трудовая деятельность	
Поручения	в помещении: Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы на участке: Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения, окапывать кусты и деревья
Дежурство	Учить вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола. Убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией
Совместный труд	Мытье игрушек, мячей, физкультурного оборудования. Протирание шкафа для полотенец. Изготовление и установление кормушек для птиц.
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.) М.П. Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
Положительные моральные качества	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость. М.П. Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа».Игровые ситуации: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
Этические представления	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания. М.П. Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи!»

ДЕКАБРЬ

Культурно-гигиенические навыки	
Питание	Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Есть закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. Чтение: «Королевство столовых приборов» Н.Литвинова
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа: «Каждой вещи свое место» .
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать свою обувь. Чтение: «Чистота» Д.Крупская.
Трудовая деятельность	
Поручения	в помещении: Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. на участке: Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Уборка участка (от снега, мусора).
Дежурство	Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать и располагать на рабочих столах необходимый материал для занятий, протирать столы после занятий по ИЗО.
Совместный труд	Ремонт книг в группе и для малышей. Ремонт коробок для настольно-печатанных игр. Изготовление и установка кормушек.
Поручения	в помещении: Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. на участке: Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Уборка участка (от снега, мусора).
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Закреплять словесные формы выражения благодарности. М.П. Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.
Положительные	Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать

моральные качества	их. М.П. Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».
Этические представления	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим людям. М.П. Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила».

ЯНВАРЬ

Культурно-гигиенические навыки	
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа: «Культура еды – серьезное дело».
Одевание-раздевание	Правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Пользоваться только своим полотенцем.
Содержание одежды и обуви в порядке	Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. Беседа: «Как заботиться о своей одежде».
Трудовая деятельность	
Поручения	в помещении: Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. на участке: Делать снежные постройки (при наличии снега), цветные льдинки. Подкормка птиц.
Дежурство	Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающим для занятий материалом. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий.
Совместный труд	Уборка в шкафах с игрушками.

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах. М.П. Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Игровые ситуации: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус».
Положительные моральные качества	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания. М.П. Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Мультфильм «Какой чудесный день».
Этические представления	Формировать представление о скромности как положительной черте характера М.П. Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Мультфильм «Какой чудесный день».

ФЕВРАЛЬ

Культурно-гигиенические навыки	
Питание	Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить. Чтение: «Варенье» О. Григорьева.
Одевание-раздевание	Закреплять способность и умение детей поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Сюжетно-ролевая игра: «Я и мама две хозяйки».
Умывание	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Беседа: «Познакомьтесь – мистер микроб».
Содержание одежды и обуви в порядке	Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке. Беседа: «Чистота – залог здоровья»
Трудовая деятельность	
Поручения	в помещении: Мыть расчески, раскладывать мыло, менять полотенца. Протирать подоконники, мебель в групповой комнате, раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. на участке: Подкармливать птиц, обирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Посыпать

	дорожки песком.
Дежурство	Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме.
Совместный труд	Наведение порядка в игровых шкафах, Протирание физкультурного оборудования в группе.
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Познакомить с правилами телефонного этикета. М.П. Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Игровые ситуации: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03».
Положительные моральные качества	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. М.П. Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие».
Этические представления	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость. М.П. Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», « Пожар», Л. Толстой «Котенок».

МАРТ

Культурно-гигиенические навыки	
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Сюжетно-ролевая игра: «Кафе».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Чтение: «Глупая история» М.Зощенко.
Умывание	Продолжать закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Пользоваться индивидуальными туалетными принадлежностями. Чтение: «Купание детей» Е.Винокуров.
Содержание одежды	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем

и обуви в порядке	виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение: «Как помочь товарищу».
Трудовая деятельность	
Поручения	в помещении: Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. на участке: Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.
Дежурство	По указанию воспитателя отчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий на место. По заданию воспитателя тонировать бумагу для занятий по рисованию.
Совместный труд	Протираание стульев в группе. Изготовление украшений, элементов костюмов к празднику.
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д..
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам. М.П. Беседы: «Почему нужно помогать и защищать девочек», «Сила - не право». Игровые ситуации: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение: «Рыцарский турнир».
Этические представления	Формировать представление о том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых. М.П. Беседы: «Почему нужно помогать и защищать девочек», «Сила - не право». Игровые ситуации: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет».

АПРЕЛЬ

Культурно-гигиенические навыки	
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать одежду в шкафу и складывать на стуле. Чтение: «Все сам» С. Михалкова.

Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки. Воспитывать привычку следить за чистотой тела.
Содержание одежды и обуви в порядке	Совершенствовать умение тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
Трудовая деятельность	
Поручения	в помещении: Нарезать бумагу для изобразительной деятельности для всей группы и малышей. Делать поделки и игрушки для малышей. на участке: Окапывать кусты и деревья, высевать семена цветов в открытый грунт. Уборка сухих веток. Перекопка земли, оформление клумбы, высадка рассады.
Дежурство	Полная подготовка материалов к занятиям по ИЗО, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений.
Совместный труд	Ремонт книг, в группе и для малышей. Ремонт коробок для настольно-печатанных игр.
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей» М.П. Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», Р. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
Положительные моральные качества	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу М.П. Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица».
Этические представления	Объяснить понятие «честность» М.П. Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче».

МАЙ

Культурно-гигиенические навыки	
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.

Одевание-раздевание	Помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.д. Чтение: «Неумейка» Я.Аким.
Умывание	Воспитывать привычку следить за чистотой тела. Закреплять и совершенствовать полученные навыки.
Содержание одежды и обуви в порядке	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.
Трудовая деятельность	
Поручения	в помещении: Оказывать помощь няне, работающей с малышами: протирать пыль, мыть дверь и т.д. на участке: Пересаживать цветочные растения из горшков в грунт. Поливать участок из леек.
Совместный труд	Изготовление украшений для участка Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости». М.П. Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Зайцу», «Карлсон в гостях у Малыша». Чтение: А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», Р. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее. М.П. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю». Чтение: М. Бартнев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок».
Этические представления	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека. М.П. Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать

навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Познавательное развитие

Цель: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Формирование элементарных математических представлений.

Развитие общих представлений о множестве: умения формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множеств, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнения в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Закрепление умения устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.

Знакомство с числами второго десятка.

Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомство с составом чисел от 0 до 10.

Формирование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (—) и знаком отношения равно (=).

Величина

Закрепление умения считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закрепление умения делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формирование первоначальных измерительных умений. Закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Формирование представлений о весе предметов и способах его измерения. Закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

Развитие представлений о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.

Формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой [1].

Закрепление умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Закрепление умения анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, водноитожжевремя*.

Развитие «чувства времени», умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда —

одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, через игры-драматизации по произведениям детской литературы, а также через театрализованную образовательную деятельность. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Речевое развитие

Цель: Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы; называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного

числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (сос тоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, и разных предметов. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

- Игровая: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
- Коммуникативная: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры.
- Познавательная-исследовательская: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
- Восприятие художественной литературы и фольклора: рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручения, дежурства, совместный (коллективный) труд.
- Музыкальная: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, танцы, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации.
 - Двигательная: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки.

3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время

прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи - маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона - крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стайей).

Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных

действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями. Деятельность детей на прогулке планируется на основе «Картотеки прогулок на каждый день».

4. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

5. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

- Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:
- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
 - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
 - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
 - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
 - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе-проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовая образовательная область	<i>Сентябрь</i>			
	<i>1-ая неделя</i>	<i>2-ая неделя</i>	<i>3-ья неделя</i>	<i>4-ая неделя</i>
Развитие речи/худ.лит -развивать речь расширять представления детей о многообразии окружающего мира	«Подготовишки» Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 19	Звуковая культура речи (проверочное). Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с», стр.21	Лексико-грамматические упражнения. Цель: Активизировать речь детей. В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с», стр.26	Беседа о А. Пушкине Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с», стр.25
Развитие речи (Грамота)	Занятие 1 Цель: развивать умение	Занятие 2 Цель: развивать умение	Занятие 3 Цель: развивать умение	Занятие 4 Цель: развивать умение

<p>--развивать правильное отчетливое произношение звуков</p>	<p>выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», стр.66</p>	<p>выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», стр.66</p>	<p>выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвучной модели. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», стр.66</p>	<p>выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», стр.67</p>
<p>Познание (ФЭМП) -формирование элементарных математических представлений</p>	<p>1. Цель: Упражнять в делении множества на части и объединению частей. Закреплять навыки порядкового счета. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве. И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>	<p>3. Цель: Уточнять представления детей о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках колич. счета (10). Закреплять ориентировку на листе бумаги. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>5. Цель: Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Учить сравнивать предметы по величине, длине, высоте. И.А. Помораева, В.А. Позина. «ФЭМП», стр.24.</p>	<p>7. Цель: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>

	<p>«ФЭМП», стр.17</p> <p>2. Цель: Упражнять в делении множества на части и объединение частей. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закрепить умение делить круг на 2 и 4ч И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр.18.</p>	<p>И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр.20.</p> <p>4. Цель: Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число. Сравнить 10 предметов по длине ширине, высоте. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр..21</p>	<p>6. Цель: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение называть последовательно дни недели. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр.25</p>	<p>«ФЭМП», стр.27</p> <p>8. Цель: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнять деления квадрата на 2 и 4, 8ч. Закреплять знания о треугольниках и четырехугольниках. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр.30</p>
Познание (Экология)	<p>Дары осени Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.33</p>		<p>Почва и подземные обитатели Цель: Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.34</p>	
ОБЖ		«Взаимная забота и помощь в семье»		«Опасные ситуации дома».

		<p>Цель: Знакомство детей с семьёй, как с явлением общественной жизни. Изучение историй семьи. К. Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 8</p>		<p>Цель: Закрепить знания о предметах быта и правилах пользования ими; продолжать учить убирать предметы в строго определенные места; воспитывать умение подчиняться разумным запретам взрослых. К. Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 13</p>
<p>Познание (ФЦКМ)</p>	<p>Предметы – помощники Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.28</p>		<p>Дружная семья Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.29</p>	
<p>Кубановедение</p>		<p>"Красота и разнообразие природного мира Кубани" Цель: познакомить детей с</p>		<p>"Растительность Кубани" Цель: формировать представление о</p>

		<p>природным миром Краснодарского края; развивать интерес к истории родного края, желание узнать больше. Программа "Юный эколог", стр. 27.</p>		<p>растительном мире ландшафта Краснодарского края; познакомить детей с рыболовным промыслом в Краснодарском крае. Программа "Юный эколог", стр. 28.</p>
<p>Художественное творчество: Рисование</p>	<p>«Бабочки-красавицы» Цель: Выявить уровень владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник. И.А.Лыкова. «Цветные ладошки», стр.22</p> <p>«Улетает наше лето» Цель: создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно - выразительные средства). И.А.Лыкова. «Цветные ладошки», стр.24</p>	<p>"Чудесная мозаика". Цель: Познакомить с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. И.А.Лыкова. «Цветные ладошки», стр.30</p> <p>"Веселые качели". Цель: учить отражать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. И.А.Лыкова. «Цветные ладошки», стр.30</p>	<p>Поезд, в котором мы ездили на дачу Цель: Закрепить умение детей рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр.38</p> <p>"С чего начинается Родина?" Цель: создавать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, – части большой страны – России. И.А.Лыкова. «Цветные ладошки», стр.42</p>	<p>Золотая осень 1 Цель: Учить отражать в рисунке впечатления от осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, располагать изображение по всему листу. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду», стр.38</p> <p>Золотая осень 2 Цель: Учить отражать в рисунке впечатления от осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, располагать изображение по всему</p>

				листу. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр.38
Лепка	<p>«Девочка играет в мяч» Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр.44</p>		<p>«Корзинка с грибами» Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр.36</p>	
Аппликация		<p>«Осенний ковер» Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать</p>		<p>Аппликация по замыслу Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать усвоенные приемы вырезывания. Развивать творчество Т.С.Комарова.</p>

		цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр.39		"Изобразительная деятельность в детском саду", стр.43
Физическая культура	<p>1. Цель: Упражнять детей в беге в колонне по одному, в сохранении равновесия и правильной осанки. Развивать точность движений при переброске мяча. Л. И. Пензулаева « Физкультурные занятия в д/с» стр 9.</p> <p>2. Цель: Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи. Прыжки на 2 х ногах через набивные мячи. Переброска мячей из-за головы (3м). Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с » стр10.</p> <p>3. Игровое</p>	<p>4. Цель: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Л. И. Пензулаева « Физкультурные занятия в д/с» стр 11</p> <p>5. Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, в переброске мяча стоя в шеренгах, в ползании — «крокодил». Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр13.</p>	<p>7. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр15.</p> <p>8. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу , развивать внимание и быстроту движений. Л. И. Пензулаева</p>	<p>10. Цель:Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесии. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр16</p> <p>11. Цель: Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в бросании мяча правой и левой рукой; в ползании по гимнастической скамейке. Л. И. Пензулаева « Физкультурные занятия в д/с» стр18.</p> <p>12. Игровое Цель: Повторить ходьбу и</p>

	<p>Цель: Упражнять детей в Равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с » стр11.</p>	<p>6. Игровое Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прокатывании мячей друг другу. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с стр14.</p>	<p>«Физкультурные занятия в д/с» стр16. 9. Игровое Цель: Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с стр16.</p>	<p>бег в чередовании; упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с стр18.</p>
--	--	--	---	--

Базовая образовательная область	Октябрь			
	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ья неделя	4-ая неделя
<p>Развитие речи/худ.лит -развивать речь расширять представления детей о многообразии окружающего мира</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения. Цель:Активизировать речь детей. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» Стр.26</p>	<p>ЗКР. Подготовка детей к обучению грамоте Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» Стр.28</p>	<p>Вот такая история Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» Стр.31</p>	<p>На лесной поляне. Цель:Развивать воображение и творческие способности, активизироватьречь детей. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» Стр.33</p>

<p>Развитие речи (Грамота) --развивать правильное отчетливое произношение звуков</p>	<p>Занятие 5 Цель: развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» , стр.68.</p>	<p>Занятие 6 Цель: развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы. Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» , стр.68.</p>	<p>Занятие 7 Цель: развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» , стр.69.</p>	<p>Занятие 8 Цель: развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» , стр.69.</p>
<p>Познание (ФЭМП) -формирование элементарных математических представлений</p>	<p>9. Цель: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления детей о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. И.А. Помораева, В.А. Позина.. «ФЭМП», стр32</p>	<p>11. Цель: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления детей о цифрах от 1 до 9. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. И.А. Помораева, В.А. Позина.. «ФЭМП», стр. 36</p>	<p>13. Цель: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. И.А. Помораева, В.А. Позина.. «ФЭМП», стр.41</p>	<p>15. Цель: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение последовательно называть дни недели. И.А. Помораева, В.А. Позина.. «ФЭМП», стр.46</p>

	<p>10. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. И.А. Помораева, В.А. Позина.. «ФЭМП», стр.34</p>	<p>12. Цель: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Формировать представления о временных отношениях. И.А. Помораева, В.А. Позина.. «ФЭМП», стр.38</p>	<p>14. Цель: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Закреплять представления о временах года и месяцах осени и зимы. И.А. Помораева, В.А. Позина.. «ФЭМП», стр.44</p>	<p>16. Цель: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. И.А. Помораева, В.А. Позина.. «ФЭМП», стр.49</p>
<p>Познание (Экология)</p>	<p>4 октября – Всемирный день защиты животных Цель: Расширять представления детей о многообразии животных разных стран. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать желание беречь и защищать животных. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.37</p>		<p>Кроет уж лист золотой землю в лесу... Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.38</p>	

ОБЖ		<p>«Огонь – наш друг, огонь наш враг». Цель: Углублять представление о роли огня в жизни человека; закреплять знание правил пожарной безопасности. К. Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 18</p>		<p>«Если ребенок потерялся». Цель: Научить ребенка правильно себя вести, когда потерялся. К. Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.16</p>
Познание (ФЦКМ)	<p>Удивительные предметы Цель: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее. О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 31</p>		<p>Как хорошо у нас в саду Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости д/с, о его сотрудниках. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам, к окружающим. О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 33</p>	
Кубановедение		<p>"Моря и реки Краснодарского края" Цель: Познакомить детей с растительностью на Кубани,</p>		<p>"Жители моря" Цель: Познакомить детей с историей возникновения Черного моря; дать</p>

		ее разнообразием; познакомить с морями, реками, водопадами и водоемами Краснодарского края. Программа "Юный эколог", стр. 28.		представление о морской флоре и фауне. Программа "Юный эколог", стр. 29
Художественное творчество: - Рисование	<p>«Лес, точно терем расписной...» Цель: учить самостоятельно находить оригинальные способы создания кроны дерева. И.А.Лыкова. "Цветные ладошки", стр. 54</p> <p>"Деревья смотрят в озеро" Цель: Ознакомление детей с новой техникой рисования: двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками. И.А.Лыкова. "Цветные ладошки", стр. 60</p>	<p>«Ветка рябины» Цель: Учить детей передавать характерные особенности растения (строение и направление стеблей, листьев) Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр. 42</p> <p>"Комнатное растение" Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском</p>	<p>"Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице" Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр. 45</p> <p>"Город (село) вечером" Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят</p>	<p>"Завиток" Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 47</p> <p>« Комнатные растения» 2 Цель: Способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях, формировать творческое</p>

		саду", стр. 42	разноцветные огни. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду", стр. 47	воображение посредством передачей художественного образа различными техниками. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр. 47
- Лепка	«Грибы (овощи, фрукты для игры в магазин» Цель:Закреплять умение передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя знакомые приемы лепки. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду", стр. .36		«Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду", стр.46	
- Аппликация		«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) Цель: Закреплять умение		«Праздничный хоровод» Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение

		детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр..34		человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.51
Физическая культура	<p>1.Цель:Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в д/с », стр20.</p> <p>2. Цель: Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке; в равновесии при ходьбе по скамейке.</p>	<p>4. Цель: Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в лазании в обруч, правым и левым боком; в ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; в прыжках на правой и левой ноге через шнуры. Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в д/с », стр.22.</p> <p>5. Цель: Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя,</p>	<p>7. Цель:Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами ; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре ; развивать ловкость в упражнении с мячом. Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в д/с», стр. 24</p> <p>8. Цель:Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами ; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и</p>	<p>10. Цель:Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках. Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в д/с », стр. 27.</p> <p>11. Цель:Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в</p>

	<p>Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в д/с», стр.2.1.</p> <p>3. Игровое Цель: Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с », стр.22.</p>	<p>упражнения в прыжках и с мячом. Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в д/с » , стр. 24.</p> <p>6. Игровое Цель: Повторить бег в среднем темпе(1,5 м); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с », стр. 24.</p>	<p>прыжках развивать ловкость в упражнении с мячом Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в д/с», стр. 26.</p> <p>9. Игровое Цель: Закрепить навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с», стр. 26.</p>	<p>прыжках со скамейки; развивать координацию движений. Л. И. Пензулаева. « Физкультурные занятия в д/с», стр. 28.</p> <p>12. Игровое Цель: Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. Л. И. Пензулаева « Физкультурные занятия в д/с», стр. 28.</p>
--	--	---	---	--

Базовая образовательная область	Ноябрь			
	<i>1-ая неделя</i>	<i>2-ая неделя</i>	<i>3-ья неделя</i>	<i>4-ая неделя</i>
<p>Развитие речи/худ.лит -развивать речь расширять представления детей о многообразии</p>	<p>Работа с сюжетной картиной Цель: Выяснить ,как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа. В.В. Гербова</p>	<p>ЗКР Работа над предложением Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в</p>	<p>Лексические игры и упражнения Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи В.В. Гербова</p>	<p>«Подводный мир» Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему В.В. Гербова «Развитие речи в д/с», стр.41</p>

окружающего мира	«Развитие речи в д/с», стр.25	предложении. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с», стр.37	«Развитие речи в д/с» Стр.40	
Развитие речи (Грамота) --развивать правильное отчетливое произношение звуков	Занятие 9 Цель: развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» , стр.70.	Занятие 10 Цель: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» , стр.70.	Занятие 11 цель: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» , стр.71	Занятие 12 Программное содержание. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» , стр.71
Познание (ФЭМП) -формирование элементарных математических представлений	17. Цель:Учить составлять число 6 из 2 меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа; продолжать знакомить с измерением величин с помощью	19. Цель:Учить составлять число 8 из 2 чисел. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов	21. Цель: Учить составлять число 10 из 2х чисел.Закреплять умение определять предыдущее, последующее,и пропущенное число в пределах	23. Цель:Познакомить с монетами достоинствами 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать ориентировку на листе бумаги в клетку. Уточнить

	<p>условной меры, развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных схем. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр. 51</p> <p>18. Цель: Учить составлять число 7 из 2х чисел, развивать ориентировку в пространстве и на листе бумаги. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр.54</p>	<p>с помощью мерки. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр.55</p> <p>20.Цель: Учить составлять число 9 из 2х чисел. Совершенствовать навыки счета до 15. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр.. 58</p>	<p>10.Продолжать ориентировку на листе бумаги. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр.. 61</p> <p>22. Цель: Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр. 64</p>	<p>представления о многоугольниках и способах их классификации. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр.. 67</p> <p>24. Цель: Продолжать знакомить с монетами 1,5,10 руб. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр.69</p>
Познание (Экология)	<p>Птицы нашего края Цель: Расширять знания детей о многообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. О.А.Соломенникова. ««Ознакомление с природой в детском саду»». стр.43</p>		<p>Животные зимой. Цель: Расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни. Рассказать о том, как животные подготовились к зиме, какие защитные приспособления создала у них природа, что бы они переносили зимние морозы. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в</p>	

			детском саду», стр. 47	
ОБЖ		<p>«Поведение ребенка на детской площадке». Цель: Познакомить с правилами безопасности на качелях, на каруселях. К. Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 26</p>		<p>«Психологическая безопасность, или защити себя сам» Цель: Дать представление о том, что есть люди, которые хотят причинить вред другим; учить правилам поведения при встрече с ними. К. Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.28</p>
Познание (ФЦКМ)	<p>Путешествие в прошлое книги Цель: Познакомить детей с историей создания и изготовления книг; воспитывать бережное отношение к книгам. О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 35</p>		<p>Школа. Учитель Цель: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать значимость школьного учителя. Формировать интерес к школе. О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 35</p>	
Кубановедение		"Леса Кубани. Правила поведения"		"Горы. Полезные ископаемые"

		<p>Цель: Познакомить детей с особенностями леса и его обитателями; развивать кругозор, мышление и познавательный интерес. «Программа "Юный Эколог", стр.29</p>		<p>Цель: Познакомить с горами Краснодарского края, ландшафтом; – дать представление о полезных ископаемых, их классификации, способах обозначения на контурных картах. «Программа "Юный Эколог", стр.29</p>
<p>Художественное творчество: - Рисование</p>	<p>"Такие разные зонтики». Цель: учить рисовать узоры на полукруге; осмысливать связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте). И.А.Лыкова. «Цветные ладошки», стр.72.</p> <p>«Мы едем, едем, едем в далёкие края...» Цель: учить отображать в рисунке впечатлений о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.</p>	<p>Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка"" Цель: учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр. 52</p> <p>"Как мы играем в детском саду". Цель: закреплять умение</p>	<p>Декоративное рисование «Городецкие розаны» Цель: Учить детей выделять характерные особенности городецкой росписи, передавать ее характерные особенности, смешивать цвета на палитре. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр. 56</p> <p>Рисование «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Цель: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные;</p>	<p>"Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи(продолжение)" Цель: продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр. 58</p>

	<p>И.А.Лыкова. «Цветные ладошки», стр.78.</p>	<p>детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр. 55</p>	<p>развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.49</p>	<p>"Наша любимая подвижная игра" Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр. 59</p>
<p>- Лепка</p>	<p>Лепка по замыслу Цель: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Т.С.Комарова. "Изобразительная</p>		<p>«Ребенок с котенком (с другим животным)» Цель: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Т.С.Комарова. "Изобразительная</p>	

	деятельность в детском саду", стр.56		деятельность в детском саду", стр.54	
- Аппликация		<p>«Рыбки в аквариуме» Цель: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр.51</p>		<p>«Тихо ночь ложится на вершины гор» Создание композиции в технике бумажной пластики. Расширение возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительности образа. И.А.Лыкова. «Цветные ладошки», стр.88.</p>
Физическая культура	<p>1. Цель: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 29.</p> <p>2. Цель: Повторить бег в</p>	<p>4. Цель: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнение в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 32.</p> <p>5. Цель: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить</p>	<p>7. Цель: Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнении с мячом. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 34.</p> <p>8. Цель: Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге</p>	<p>10. Цель: Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с » стр. 37.</p> <p>11. Цель: Повторить ходьбу с остановкой по сигналу</p>

	<p>среднем темпе (1,5 мин); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Л. И. Пензулаева « Физкультурные занятия в д/с» стр. 32.</p> <p>3. Игровое Цель: Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Л. И. Пензулаева « Физкультурные занятия в д/с» стр. 32.</p>	<p>упражнение в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр.34.</p> <p>6. Игровое Цель: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр.34.</p>	<p>в рассыпную, ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе. Л. И. Пензулаева « Физкультурные занятия в д/с» стр. 36.</p> <p>9.Игровое Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр.36.</p>	<p>воспитателя, бег в умеренном темпе, упражнять в прыжках и переброске мяча. Л. И. Пензулаева « Физкультурные занятия в д/с» стр. 38.</p> <p>12. Игровое Цель: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы. Л. И. Пензулаева « Физкультурные занятия в д/с» стр. 39.</p>
--	--	---	---	---

Базовая образовательная область	<i>Декабрь</i>			
	<i>1-ая неделя</i>	<i>2-ая неделя</i>	<i>3-ья неделя</i>	<i>4-ая неделя</i>
<p>Развитие речи/худ.лит -развивать речь. расширять</p>	<p>Лексические игры Цель: Обогащать и активизировать речь детей. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с»</p>	<p>ЗКР Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p>«Тяпа и Топ сварили компот» Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с</p>	<p>Лексические игры и упражнения Цель: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое</p>

представления детей о многообразии окружающего мира	Стр.44	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» Стр.46	последовательно развивающимся сюжетом. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» Стр. 48	восприятие речи В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» Стр.49
Развитие речи (Грамота) --развивать правильное отчетливое произношение звуков	Занятие 13 Цель: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», стр.72.	Занятие 14 Цель: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», стр. 73	Занятие 15 Цель: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», стр. 73.	Занятие 16 Цель: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», стр. 74.
Познание (ФЭМП) -формирование элементарных математических	25. Цель: Продолжать знакомить с монетами, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою	27. Цель: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами.	29. Цель: Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших числа. Закрепить представления детей о последовательности	31.- 32. Цель: Закрепление материала о монетах; продолжать знакомить с часами; измерять вещества и

представлений	<p>деятельность. Продолжать считать до 15. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр. 71</p> <p>26. Цель: Продолжать уточнять представления о монетах 1,2,5,10 руб. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить детей с часами. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр. 73</p>	<p>Продолжать закреплять представления о многоугольниках. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр. 76</p> <p>28. Цель: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр.. 77</p>	<p>времен и месяцев года. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивая части и целое. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр. 80</p> <p>30. Цель: Закреплять умение раскладывать и составлять число (в пределах 10) Закрепить представления детей о последовательности дней недели. Ориентироваться на листе бумаги в клетку. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр.83</p>	<p>жидкости с помощью мерки. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП».</p>
Познание (Экология)	<p>Животные зимой Цель: Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний</p>		<p>Животные водоемов, морей и океанов Цель: расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы.</p>	

	<p>период. О.А.Соломенникова. ««Ознакомление с природой в детском саду», стр.45</p>		<p>О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.48</p>	
<p>ОБЖ</p>		<p>«Как устроен мой организм» Цель: Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Сообщить элементарные сведения о работе внутренних органов. К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.30</p>		<p>«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко» Цель: Уточнять и расширять представления о понятии «здоровый человек»; развивать потребность заботиться о своем здоровье, физические качества, самостоятельную двигательную активность; воспитывать желание вести здоровый образ жизни. К.Ю. Белая . «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.33</p>
<p>Познание (ФЦКМ)</p>	<p>На выставке кожаных изделий. Цель: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи.</p>		<p>Путешествие в типографию Цель: познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к</p>	

	<p>Активизировать познавательную деятельность детей. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 39</p>		<p>книгам. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 40</p>	
<p>Кубановедение</p>		<p>Природа родного края Моря и их обитатели Цель: Закрепить знания детей о морских обитателях, пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе их жизни. Воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять Программа "Юный эколог", стр.29</p>		<p>Бережное отношение к природе родного края Цель: Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Воспитывать любовь к малой родине, бережное отношение к окружающей природе. Программа "Юный эколог", стр.29</p>
<p>Художественное творчество: - Рисование</p>	<p>«Волшебная птица» Занятие 1. Цель: Развивать умение детей создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать птиц. Развивать чувство композиции. Т.С.Комарова.</p>	<p>«Комнатное растение» Цель: Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Т.С.Комарова. «Изобразительная</p>	<p>«Зимний пейзаж» Цель: Учить отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p>	<p>«Новогодний праздник в детском саду» Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно</p>

	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 61</p> <p>«Волшебная птица» Занятие 2. Цель: Закреплять у детей навыки рисования, используя различные приемы. Развивать эстетическое восприятие, творчество. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 61</p>	<p>деятельность в детском саду», стр.43</p> <p>«Как мы танцуем на музыкальном занятии» Цель: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 64</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.67</p> <p>Декоративное рисование «Снежинка» Цель: Учить детей делить круг на сектора, создавать узор для снежинок. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.67</p>	<p>располагать изображения на листе. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68</p> <p>Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» Цель: Учить детей задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки, передавать в рисунке сказочных героев. Развивать творчество. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.68</p>
- Лепка	<p>«Птица» (по дымковской игрушке) Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание</p>		<p>«Девочка и мальчик пляшут» Цель: Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Т.С.Комарова. "Изобразительная</p>	

	и др.). Развивать эстетическое восприятие. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр. 60		деятельность в детском саду", стр.63	
- Аппликация		<p>«Вырежи и наклейте любимую игрушку» Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр.64</p>		<p>«Царевна-лягушка» Цель: Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр.67</p>
Физическая культура	1. Цель: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в прыжках через шнур,	4. Цель: Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы. Повторить игровые упражнения с мячом и	7. Цель: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьба с остановкой по сигналу воспитателя, повторить	10. Цель: Упражнять в ходьбе и беге « змейкой» Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. С расстояния 3-4м.; в ползание

	<p>эстафеты с мячом. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 40.</p> <p>2. Цель: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу. Упражнять в ходьбе по канату боком, прыгать на правой и левой ноге, бросать мяч в кольцо. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр.41.</p> <p>3.Игровое Цель: Упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, прыжках, с мячом. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр.41.</p>	<p>прыжками. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 42</p> <p>5. Цель:Упражнять в ходьбе с изменением направления, прыгать через короткую скакалку, в бросании мяча друг другу. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 43.</p> <p>6. Игровое Цель: Повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Л. И. Пензулаева « Физкультурные занятия в д/с» стр. 43.</p>	<p>игровые упражнения с мячом и прыжками. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр.45.</p> <p>8. Цель: Упражнять в ходьбе и беге « змейкой» ,повторить ведение мяча с продвижением вперед, упражнять в лазании под дугу, в равновесии. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр.46</p> <p>9. Игровое Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр.46</p>	<p>по-медвежьи на ладонях и ступнях. Л. И. Пензулаева « Физкультурные занятия в д/с» стр.47</p> <p>11. Цель: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения; с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр.48</p> <p>12. Игровое Цель: Разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр.48</p>
--	---	---	---	---

<p>Базовая образовательная</p>	<p><i>Январь</i></p>
---------------------------------------	----------------------

область	<i>1-ая неделя</i>	<i>2-ая неделя</i>	<i>3-ья неделя</i>	<i>4-ая неделя</i>
<p>Развитие речи/худ.лит -развивать речь. расширять представления детей о многообразии окружающего мира</p>	<p>Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». В.В. Гербова «Развитие речи в д/с», стр.57</p>	<p>Новогодние встречи Цель: Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь детей. Повторить стихи о Новом годе и зиме. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с», стр.54</p>	<p>Творческие рассказы детей Цель: Активизировать фантазию и речь детей. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с», стр.55</p>	<p>Лексические игры и упражнения Цель: Активизировать словарный запас детей. Гербова «Развитие речи в д/с», стр.56</p>
<p>Развитие речи (Грамота) --развивать правильное отчетливое произношение звуков</p>	<p>Занятие 17 Цель: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с</p>	<p>Занятие 18 Цель: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», стр. 75.</p>	<p>Занятие 19 Цель: понакомить с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с</p>	<p>Занятие 20 Цель: работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», стр. 78</p>

	детьми 3-7 лет», стр. 74.		детьми 3-7 лет», стр. 75.	
Познание (ФЭМП) -формирование элементарных математических представлений	<p>1. Цель: Учить составлять задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающем мире. Развивать память, мышление, внимание. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр. 85</p> <p>2. Цель: продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, память , логическое мышление. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр. 88.</p>	<p>3. Цель: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной мерки. Ориентировка на листе бумаги. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр 90</p> <p>4. Цель: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10рублей их набором и разменом. Развивать внимание, память , логическое мышление. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр. 93</p>	<p>5. Цель: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр. 95</p> <p>6. Цель: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр 96.</p>	<p>7. Цель: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр.98</p> <p>8. Цель: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом , после, до. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр. 100.</p>
Познание	11 января – День		Прохождение экологической	

<p>(Экология)</p>	<p>заповедников и национальных парков Цель: Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.50</p>		<p>тропы Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.53</p>	
<p>ОБЖ</p>		<p>«О правильном питании и пользе витаминов» Цель: Рассказать детям о пользе витаминов и их значение для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной , но и полезной. К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.35</p>		<p>«Правила безопасного поведения на улице» Цель: Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу его поведения на дорогах и улицах. К. Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.40</p>

<p>Познание (ФЦКМ)</p>	<p>Две вазы Цель: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливая причинно-следственные связи между предметами. О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 42</p>		<p>Библиотека Цель: Дать детям представления о библиотеке, о правилах в библиотеке. Воспитывать бережное отношение к книгам. О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр. 43</p>	
<p>Кубановедение</p>		<p>"У истоков Кубани" Цель: расширять представление детей об истории Кубани; познакомить с казачьим бытом; воспитывать любовь и интерес к "малой родине". Программа "Юный краевед", стр.30</p>		<p>"Символика Краснодарского края" Цель: познакомить детей со столицей Кубани Краснодаром, гимном, гербом и флагом; познакомить детей с легендой Кубани, с историей "малой" Родины. Программа "Юный краевед", стр.30</p>
<p>Художественное творчество: - Рисование</p>	<p>Декоративное рисование «Букет цветов» Цель: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой</p>	<p>«Комнатное растение» Цель: Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного</p>	<p>"Баба-Яга и леший (лесная небылица)" Цель: учить рисовать сказочных сюжетов по</p>	<p>"Кони-птицы" Цель: создавать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам</p>

	<p>гамме. Развивать эстетические чувства. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду" , стр. 70</p> <p>Рисование фигурки животного Цель: Учить детей рисовать фигурку животного , передавая плавность форм и линий. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду" , стр. 71</p>	<p>горшка. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду" , стр. 43</p> <p>«Иней покрыл деревья» Цель: Учить детей изображать картину природы, строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду" , стр. 73</p>	<p>замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев. И.А.Лыкова. "Цветные ладошки", стр.114</p> <p>«Сказочный дворец» Цель: Учить детей создавать сказочные образы. Закреплять умения детей рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду" , стр. 74</p>	<p>городецкой росписи. развивать чувства цвета, формы и композиции. И.А.Лыкова. "Цветные ладошки", стр.120</p> <p>"Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)" Цель: учить оформлять лепных фигурок по мотивам дымковской (вятской) игрушки. И.А.Лыкова. "Цветные ладошки", стр.126</p>
<p>- Лепка</p>	<p>Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) Цель: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать</p>		<p>«Как мы играем зимой» Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.</p>	

	<p>умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.69</p>		<p>Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.72</p>	
- Аппликация		<p>«Вырежи и наклейте любимую игрушку» Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр.64</p>		<p>«Царевна-лягушка» Цель: Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр.67</p>
Физическая культура	<p>1.Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий « Найди свой цвет» ; повторить игровое задание с</p>	<p>4. Цель:Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы. Повторить игровые</p>	<p>7. Цель: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьба с остановкой по сигналу</p>	<p>10. Цель:Упражнять в ходьбе и беге « змейкой» Упражнять в метании мешочков в горизонтальную</p>

	<p>метанием снежков с прыжками. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр.49</p> <p>2. Цель: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу. Упражнять в ходьбе по канату боком, прыгать на правой и левой ноге, бросать мяч в кольцо. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с » стр.51</p> <p>3. Игровое Цель: Упражнять в беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с » стр.51</p>	<p>упражнения с мячом и прыжками. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр.52</p> <p>5. Цель: Упражнять в ходьбе с изменением направления, прыгать через короткую скакалку, в бросании мяча друг другу. Л. И. Пензулаева « Физкультурные занятия в д/с» стр. 53</p> <p>6. Игровое Цель: Упражнять в метании на дальность; игровое упражнение с прыжками. Л. И. Пензулаева « Физкультурные занятия в д/с» стр. 54</p>	<p>воспитателя, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 54</p> <p>8. Цель:Упражнять в ходьбе и беге « змейкой» ,повторить ведение мяча с продвижением вперед, упражнять в лазании под дугу, в равновесии. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр.56</p> <p>9. Игровое Цель: Упражнять детей в ходьбе между предметами; Переброски мячей друг другу. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр.56</p>	<p>цель. С расстояния 3-4м.; в ползание по-медвежьи на ладонях и ступнях. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 57</p> <p>11.Цель:Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения; с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом. Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия в д/с » стр. 58</p> <p>12. Игровое Цель: Повторить ходьбу между предметами; разучить игру «по местам!» Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с » стр. 58</p>
--	---	--	--	--

Базовая

Февраль

образовательная область				
	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ья неделя	4-ая неделя
Развитие речи/худ.лит --развивать речь. расширять представления детей о многообразии окружающего мира	«Творческие рассказы детей» Цель: Активизировать фантазию и речь детей. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с», стр.55	Лексические игры и упражнения Цель: Активизировать речь детей, учить импровизировать. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с», стр.61	Работа по сюжетной картине Цель: Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с», стр.59	Звуковая культура речи. Звук [Ж] и буква Ж. Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с», стр.59
Развитие речи (Грамота) --развивать правильное отчетливое произношение звуков	Занятие 21 Цель: работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели . Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», стр. 77.	Занятие 22 Цель: работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», стр. 78.	Занятие 23 Цель: работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», стр. 78.	Занятие 24 Цель: совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», стр. 79.

<p>Познание (ФЭМП) -формирование элементарных математических представлений</p>	<p>1. Цель:Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу Учить измерять длину отрезков , прямых линий по клеткам. Развивать память , внимание, логическое мышление. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр.101</p> <p>2. Цель: Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние и весенние месяцы. Учить составлять тематические композиции из геометрических фигур. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр.103.</p>	<p>3. Цель: Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть последовательно дни недели. Развивать представления о величине предметов. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр.106.</p> <p>4. Цель: Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические предметы. Совершенствовать умения детей ориентироваться в тетради в клетку. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр.109.</p>	<p>5. Цель: Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной мерки. Продолжать знакомство с часами. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр.111</p> <p>6. Цель: Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Учить зарисовывать геометрические фигуры в тетради. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», .стр.114.</p>	<p>8.Цель:Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр.116.</p> <p>9. Цель: Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы « Сколько?», « Который по порядку?», « На котором месте?». Развивать внимание , воображение. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр.118.</p>
<p>Познание</p>	<p>Служебные собаки</p>		<p>Огород на окне</p>	

(Экология)	Цель: Расширять представления детей о служебных собаках, дать элементарные представления о профессии кинолога. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.55		Цель: расширять и систематизировать знания детей о растениях. Закрепить знания о строении растений, уходе за ними. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 57	
ОБЖ		«Правила безопасного поведения на улицах» Цель: Формировать знания, умения и навыки безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о правилах дорожного движения. К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.40		«Зимние забавы». Цель: Формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр. К. Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 25
Познание (ФЦКМ)	В мире материалов (викторина) Цель: Закреплять знания детей о различных материалах. О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,	.	Защитники Родины Цель: Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к Памяти павших бойцов. О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным	

	стр. 45		и социальным окружением», стр. 46	
Кубановедение		<p>"Казак лихой" Цель: познакомить детей с традициями и бытом кубанских казаков; развивать познавательный интерес к истории своего народа; сформировать представления о жизни кубанского казачества, их обычаях, предметах обихода и одежды. Программа "Юный краевед", стр. 31.</p>		<p>Край один- народов много" Цель: обогащать представления детей о национальностях, живущих в Краснодарском крае; познакомить детей со словом "здравствуйте" на языках народов Кубани. Программа "Юный краевед", стр. 31.</p>
Художественное творчество: - Рисование	<p>"Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства)" Цель: рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол). И.А.Лыкова.</p>	<p>«Зима» Цель: Закреплять умение детей передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.80</p> <p>«Наша армия родная» Цель: Закреплять умение детей передавать образы</p>	<p>Рисование "Наша армия родная" Цель: закрепить умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.80</p>	<p>«Ваза с ветками» Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги. Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82</p> <p>«Я с папой (парный портрет,</p>

	<p>"Цветные ладошки", стр.132.</p> <p>Декоративное рисование «Роспись хохломской посуды»</p> <p>Цель: Учить рисовать элементы узора; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти; Развивать чувство цвета.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 77</p>	<p>солдат (летчики, моряки), изображать их жизнь и службу.</p> <p>Т.С. Комарова . «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.80</p>	<p>«Сказочное царство»</p> <p>Цель: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы.</p> <p>Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 78</p>	<p>профиль)</p> <p>Цель:рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).</p> <p>И.А.Лыкова. "Цветные ладошки", стр.150.</p>
- Лепка	<p>«Пограничник с собакой»</p> <p>Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.).</p> <p>Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.76</p>		<p>«Конек-Горбунок»</p> <p>Цель: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</p> <p>Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.81</p>	
- Аппликация		Аппликация по замыслу		«Поздравительная

		<p>Цель: Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.</p> <p>Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.79</p>		<p>открытка для мамы» Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p> <p>Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82</p>
--	--	--	--	--

Физическая культура	<p>1. Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Л. И. Пензулаева</p>	<p>4. Цель: Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге в рассыпную, в сохранении равновесия при ходьбе боком приставным шагом, с перешагиванием. Развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в</p>	<p>7. Цель: Повторить ходьбу по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше, спрыгнуть в конце. Повторить упражнения с мячом и прыжками.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 63</p>	<p>10. Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением; в прыжках на 2 ногах между предметами.; в прокатывании мяча между предметами.; в ползании под шнур правым и левым боком.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 65</p>
----------------------------	---	--	--	--

	<p>«Физкультурные занятия в д/с» стр.59</p> <p>2. Цель: Упражнять в равновесии — ходьбе по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову ; в прыжках между предметами. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 60</p> <p>3. Игровое Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить игровые задания с прыжками. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 60</p>	<p>д/с» стр. 61</p> <p>5. Цель:Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге в рассыпную. Упражнять в равновесии, в переброске мяча друг другу, в прыжках на правой и левой ногах. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр.62</p> <p>6. Игровое Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить в переброске мяча друг другу. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр.62</p>	<p>8. Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на левой и правой ноге, повторить упраж. в ползании и эстафету с мячом. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр.64</p> <p>9. Игровое Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить упражнения в равновесии, прыжках, с мячом. Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия в д/с» стр.64</p>	<p>11. Цель: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу, повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 66</p> <p>12. Игровое Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 66</p>
--	--	--	---	--

<p>Базовая образовательная область</p>	<i>Март</i>			
	<i>1-ая неделя</i>	<i>2-ая неделя</i>	<i>3-ья неделя</i>	<i>4-ая неделя</i>
<p>Развитие речи/худ.лит -развивать речь.</p>	<p>«Работа по сюжетной картине» Цель: Совершенствовать</p>	<p>Лексические игры и упражнения Цель: Активизировать речь</p>	<p>Звуковая культура речи. Звук [Й'], [У] и буква Ю. Цель: Совершенствовать</p>	<p>«Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать речь,</p>

расширять представления детей о многообразии окружающего мира	умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» Стр.59	детей, учить их импровизировать. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» Стр.67	фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с», стр.64	учить импровизировать В.В. Гербова «Развитие речи в д/с» Стр.67
Развитие речи (Грамота) --развивать правильное отчетливое произношение звуков	Занятие 25 Цель: совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», стр.79	Занятие 26 Цель: совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развивать способность называть слова с заданным звуком. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», стр.80	Занятие 27 Цель: совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех-звуковой модели. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», стр.80	Занятие 28 Цель: совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», стр.81
Познание (ФЭМП) -формирование элементарных математических представлений	1.Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных ч.	3. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с	5. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух	7.Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на бумаге.

	<p>правильно обозначать части, сравнивать части и целое. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр.120.</p> <p>2.Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.. Совершенствовать умение ориентироваться на бумаге. Развивать внимание. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП»,стр.123.</p>	<p>помощью условной мерки. Совершенствовать умение ориентироваться на бумаге. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП»,стр.126.</p> <p>4. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на бумаге. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП»,стр.130.</p>	<p>меньших чисел. Закреплять представления о монетах. Совершенствовать умение ориентироваться на бумаге. Упражнять в умении определять вес предметов при помощи весов. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП»,стр.128.</p> <p>6. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП»,стр.132.</p>	<p>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП»,стр.134.</p> <p>8. Цель: Продолжать упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на бумаге. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП»,стр.136.</p>
Познание (Экология)	Полюбуйся: весна наступает... Цель: Расширять		22марта – Всемирный день водных ресурсов Цель: Расширять	

	представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду», тр.58		представления детей о значении воды в жизни всего живого. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.61	
ОБЖ		<p>«О правилах поведения в транспорте» Цель: Закреплять знания детей о видах транспорта. Расширять и уточнять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте. К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.45</p>		<p>«Правила поведения на природе» Цель: Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям. К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.47</p>
Познание (ФЦКМ)	Знайки Цель: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира;		Мое отечество Россия Цель: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; уважение к	

	развивать интерес к познанию окружающего мира. О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 47		культурам других народов. О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 49.	
Кубановедение		"История возникновения казачества" Цель: познакомить детей с жизнью, культурой Кубанских казаков; развивать познавательный интерес к истории и культуре кубанского казачества; приобщать к кубанским традициям, воспитывать уважительное отношение к предкам. Программа "Юный эколог", стр. 33		"Праздники. История праздника, традиции и Пасхи" Цель: познакомить детей с народными праздниками, их обычаями, традициями; с изделиями декоративно-прикладного искусства. Программа "Юный эколог", стр. 34
Художественное творчество: - Рисование	"Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)" Цель:продолжать учить рисовать парный портрет, передавать особенности внешнего вида конкретного человека. И.А.Лыкова.	«Нарисуй, что хочешь, красивое» Цель: Продолжать формировать у детей умение видеть и оценивать красоту окружающего мира. Закреплять умение использовать выразительные средства разных	«Мой любимый сказочный герой» Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Развивать образные представления, воображение. Т.С. Комарова	«Обложка для книги сказок» Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка на обложке книги, отображать в рисунке содержание выбранной сказки. Развивать воображение. творчество.

	<p>"Цветные ладошки", стр. 156</p> <p>"Уголок групповой комнаты"</p> <p>Цель: развивать умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.</p> <p>Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.84</p>	<p>изобразительных материалов.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.85</p> <p>"Букет цветов"</p> <p>Цель: учить рисовать с натуры; передавать форму и колорит весенних цветов.</p> <p>И.А.Лыкова. "Цветные ладошки", стр. 162</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90</p> <p>"Мальчик с пальчик"</p> <p>Цель: учить детей передавать эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.86</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 92</p> <p>"Кем ты хочешь быть"</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.88</p>
- Лепка	<p>«По щучьему велению»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.</p> <p>Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.83</p>		<p>«Декоративная пластина»</p> <p>Цель: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор.</p> <p>Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.87</p>	

- Аппликация		<p>"Пушистые картины (ниточка за ниточкой)" Цель: учить составлять картины из ниток, обогатить аппликативные техники. И.А.Лыкова. "Цветные ладошки", стр.160</p>		<p>«Радужный хоровод» Цель: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать композиционные умения. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.88</p>
Физическая культура	<p>1. Цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнять в ползании на животе, в равновесии. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» Стр.72</p> <p>2. Цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением. Упражнять в перебрасывании мяча парами, в ползании на четвереньках, в прыжках со скамейки.</p>	<p>4. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом,, упражнения в прыжках, на равновесии. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» Стр. 74</p> <p>5.Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в др. сторону, упражнять в ползании по – медвежьей, повторить упражнение в прыжках и равновесии. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с»</p>	<p>7. Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в др. сторону. Упражнять в прыжках через лавочку, опираясь на нее, в равновесии, прыжках через скакалку. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» Стр. 76</p> <p>8.Цель:Упражнять в ходьбе между предметами разучить задание - точный пас, развивать ловкость и точность. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с»</p>	<p>10. Цель: Ходьба и бег по кругу; врасыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в равновесии, в прыжках через препятствие. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» Стр. 79</p> <p>11. Цель: Ходьба и бег по кругу; врасыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в равновесии, в прыжках на 2х ногах, в прокатывании мяча между предметами.</p>

	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 73 3. Игровое Цель: Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 73	» Стр. 75 6. Игровое Цель: Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» Стр. 75	Стр.78 9. Игровое Цель: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» Стр.78	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» Стр.80 12. Игровое Цель: Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» Стр.80
--	--	--	---	---

Базовая образовательная область	<i>Апрель</i>			
	<i>1-ая неделя</i>	<i>2-ая неделя</i>	<i>3-ья неделя</i>	<i>-4</i>
Развитие речи/худ.лит -развивать речь. расширять представления детей о многообразии окружающего мира	Рассказы по картинкам Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся событиями. В.В.Гербова. «Развитие речи в д/с» Стр.73	ЗКР Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова. В.В.Гербова . «Развитие речи в д/с» Стр.74	Лексико- грамматические упражнения. Цель: Активизировать и обобщать словарь детей, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. В.В.Гербова. «Развитие речи в д/с» Стр.71	Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах. В.В.Гербова. «Развитие речи в д/с» Стр.75
Развитие речи	Занятие 29	Занятие 30	Занятие 31	Занятие 32

<p>(Грамота) --развивать правильное отчетливое произношение звуков</p>	<p>Цель: совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», стр. 81</p>	<p>Цель: совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», стр. 82</p>	<p>Цель: совершенствовать умение анализировать предложение. Знакомство с буквой Ё его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», стр. 82</p>	<p>Цель: совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет», стр. 83</p>
<p>Познание (ФЭМП) -формирование элементарных математических представлений</p>	<p>1. Цель: Продолжать упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на бумаге. Упражнять в умении измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>	<p>3. Цель: Продолжать упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на бумаге, Учить «читать» графическую информацию. Развивать память, мышление, внимание. И.А. Помораева, В.А. Позина. «ФЭМП», стр. 143.</p>	<p>5. Цель: Продолжать упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на бумаге. Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева,</p>	<p>7. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. И.А. Помораева, В.А. Позина. «ФЭМП», стр. 151.</p>

	<p>«ФЭМП», стр.138.</p> <p>2.Цель: Продолжать упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на бумаге. Развивать умение называть последовательно дни недели, месяцы и времена года. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП»,стр.140</p>	<p>4. Цель: Продолжать упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на бумаге. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать память, мышление, внимание. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП»,стр.145.</p>	<p>В.А. Позина. «ФЭМП»,стр.147.</p> <p>6.Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП»,стр.149.</p>	<p>8. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, мышление, внимание. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП»,стр.149.</p>
<p>Познание (Экология)</p>	<p>Знатоки природы Цель: Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.63</p>		<p>22 апреля – Международный день Земли Цель: Расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом. Закреплять умение детей устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.65</p>	

<p>ОБЖ</p>		<p>«Ядовитые растения. Не все грибы съедобны» Цель: Формировать умение детей отличать съедобные грибы от несъедобных грибов. Дать представление о том, что даже съедобные грибы можно употреблять в пищу только после обработки К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.51 -52</p>		<p>«Опасные насекомые» Цель: Расширять представления детей о правильном поведении на природе, об опасности от насекомых. Воспитывать чувства бережного отношения к природе и своему здоровью. К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.49</p>
<p>Познание (ФЦКМ)</p>	<p>Путешествие в прошлое счетных устройств Цель: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность. О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 51</p>		<p>Космос Цель: расширять представления детей о космосе; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса. О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 53</p>	

<p>Кубановедение</p>		<p>"Атамань- современный казачий музей" Цель: расширять представления детей о станицах и быте казаков в прошлом; приобщать к культурным традициям своей «малой» Родины. Программа "Юный эколог". стр.35</p>		<p>«Кубанская земля – земля мастеров» Цель: продолжать знакомить детей с бытом и занятиями кубанского народа; формировать у детей представление о декоративно-прикладном искусстве, как о неотъемлемой части культуры Кубани Программа "Юный эколог". Стр.36</p>
<p>Художественное творчество: - Рисование</p>	<p>"Золотые облака (весенний пейзаж)" Цель: познакомить детей с новым художественным материалом –пастелью, показать приёмы передачи нежных цветовых нюансов. И.А.Лыкова. "Цветные ладошки", стр. 176</p> <p>"Мой любимый сказочный герой" Цель: учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать</p>	<p>"Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи) Цель: продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Т.С. Комарова . «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.89.</p> <p>«Заря алая разливаается» Цель: рисование восхода</p>	<p>"День и ночь (контраст и нюанс)" Цель: познакомить с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно - образной выразительности. И.А.Лыкова. "Цветные ладошки", стр. 182</p> <p>"Обложка для книги сказок" Цель: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке</p>	<p>Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам хохломской росписи) Цель: познакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Т.С. Комарова . «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.93</p> <p>"Разноцветная страна"</p>

	<p>акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.89</p>	<p>солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования«по мокрому». И.А.Лыкова. "Цветные ладошки", стр. 180</p>	<p>книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки. Т.С. Комарова . «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.92</p>	<p>Цель: закрепить и расширить знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами. Т.С. Комарова . «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.96</p>
- Лепка	<p>«Персонаж любимой сказки» Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.89</p>		<p>Лепка по замыслу Цель: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.94</p>	
- Аппликация		«Полет на Луну»		Аппликация по замыслу

		<p>Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.90</p>		<p>Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.91</p>
--	--	--	--	--

<p>Физическая культура</p>	<p>1. Цель: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 81</p> <p>2. Цель: Упражнять в ходьбе по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; в прыжках через короткую скакалку; переброске мячей друг другу. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 82</p> <p>3. Игровое Цель: Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 82</p>	<p>4. Цель: Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 83</p> <p>5. Цель: Упражнять детей в длину с разбега; в лазании под шнур, не касаясь руками пола. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 84</p> <p>6. Игровое Цель: Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 84</p>	<p>7. Цель: Упражнять детей в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 84</p> <p>8. Цель: Упражнять детей в метании мешочков на дальность; в прыжках через короткую скакалку . Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 86</p> <p>9. Игровое Цель: Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 86</p>	<p>10. Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 87</p> <p>11. Цель: Упражнять детей в прыжках через шнуры на правой и левой ноге попеременно; в переброске мячей друг другу в парах. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 88</p> <p>12. Игровое Цель: Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом; игровые задания в прыжках, с мячом. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 88</p>
-----------------------------------	---	---	--	---

Базовая образовательная область	<i>Май</i>			
	<i>1-ая неделя</i>	<i>2-ая неделя</i>	<i>3-ья неделя</i>	<i>4-ая неделя</i>
Развитие речи/худ.лит --развивать речь. расширять представления детей о многообразии окружающего мира	ЗКР Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова . В.В Гербова «Развитие речи в д/с», стр.78	Беседа о книжных иллюстрациях. Цель: формировать умение воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации; с помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны. В.В Гербова. «Развитие речи в д/с»,стр.79	Лексико- грамматические упражнения. Цель: Активизировать речь детей. В.В Гербова «Развитие речи в д/с», стр.80	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» Цель: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. В.В Гербова «Развитие речи в д/с», стр.81
Развитие речи (Грамота) --развивать правильное отчетливое произношение звуков	Занятие 33 Цель: совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Занятие 34 Цель: совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Занятие 35 Цель: совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Занятие 36 Цель: совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

	Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет", стр.83	Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет", стр.84	Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет", стр.84	Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет", стр.85
Познание (ФЭМП) -формирование элементарных математических представлений	<p>1.Цель: Продолжать упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на бумаге. Упражнять в умении измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП», стр.138</p> <p>2. Цель: Продолжать упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на бумаге. Упражнять в умении измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать</p>	<p>3. Цель: Продолжать упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на бумаге. Развивать умение называть последовательно дни недели, месяцы и времена года. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП»,стр.140</p> <p>4.. Цель: Продолжать упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на бумаге, Учить «читать» графическую информацию. Развивать память, мышление, внимание.</p>	<p>5. Цель: Продолжать упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на бумаге. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать память, мышление, внимание. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП»,стр.145.</p> <p>6. . Цель: Продолжать упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на бумаге. Закреплять умение составлять число из двух</p>	7.8. Работа по закреплению пройденного материала.

	внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП»,стр.140	И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП»,стр.143.	меньших чисел в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева , В.А. Позина. «ФЭМП»,стр.147.	
Познание (Экология)	Цветочный ковер Цель: Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Развивать познавательный интерес. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.67		Знаюки природы Цель: Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.70	
ОБЖ		«Правила поведения при общении с животными» Цель: Познакомить детей с правилами безопасности при общении с домашними животными. Закрепить представления о взаимной обусловленности и целесообразности жизни и поведения человека и животных. К.Ю. Белая .		«Опасные насекомые» Цель: Познакомить с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми. К. Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.49

		«Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.56		
Познание (ФЦКМ)	Путешествие в прошлое светофора Цель: Познакомить детей с историей светофора. Активизировать познавательную деятельность детей. О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 54		К дедушке на ферме Цель: Познакомить детей с профессией фермер. Дать представление детей о трудовых действиях и результатах труда. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 56	
Кубановедение		"Житница России" Цель: познакомить детей с историей развития сельского хозяйства; дать представление о том, что Краснодарский край является одним из основных поставщиков продукции для России. Программа "Юный эколог", стр.37		"На первом канале труженики Кубани" (итоговое) Цель: закрепить знания детей о трудовых успехах жителей Кубани; активизировать монологическую речь детей. Программа "Юный эколог", стр.39.
Художественное творчество: - Рисование	«Первомайский праздник в городе» Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от	"Друг детства" Цель: продолжать знакомить с эскизом как этапом планирования работы	«Весна» Цель: Закреплять умение детей передавать в рисунке картину природы, признаки	«Родная страна» Цель: Закреплять умение детей рисовать по собственному замыслу,

	<p>праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр 97</p> <p>"Весенняя гроза" Цель: продолжать учить отражать в рисунке представления о явлениях природы разными средствами художественной выразительности. И.А.Лыкова. "Цветные ладошки", стр.198</p>	<p>(создавать контурный рисунок карандашом или углем), передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. И.А.Лыкова. "Цветные ладошки", стр.202</p> <p>«Круглый год» Цель: закрепить умение детей отражать в рисунках знания о разных временах года. Развивать творческие способности, воображение. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр. 101</p>	<p>весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр. 99</p> <p>«Родная страна» Цель: Закреплять умение детей рисовать по собственному замыслу, подбирать композицию, материал для рисования. Воспитывать любовь к Родине. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр.102</p>	<p>подбирать композицию, материал для рисования. Воспитывать любовь к Родине. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.102</p> <p>"Что ты больше всего любишь рисовать" Цель: Развивать у детей умение выбирать тему для рисования, использовать различные способы рисования</p>
- Лепка	<p>«Доктор Айболит и его друзья» Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления,</p>		<p>«Черепашка» Цель: Учить детей лепить животное, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки. Т.С.Комарова.</p>	

	воображение. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр..97		"Изобразительная деятельность в детском саду", стр..99	
- Аппликация		«Цветы в вазе» Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр.98		«Белка под елью» Цель: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество. Т.С.Комарова. "Изобразительная деятельность в детском саду", стр..100
Физическая культура	1. Цель: Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стену. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 88 2. Цель: Упражнять в ходьбе	4. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа; в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 90 5. Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в метании мешочков в	7. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 92 8. Цель: Упражнять детей в метании мешочков на	Работа по закреплению пройденного материала.

	<p>по гимнастической скамейке; в бросании мяча вверх одной рукой и ловли его двумя руками;</p> <p>В прыжках на двух ногах между предметами.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 90</p> <p>3. Игровое</p> <p>Цель: Упражнять детей в продолжительном беге; развивать точность движений при переброске мяча; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 90</p>	<p>вертикальную цель; в ходьбе между предметами с мешочком на голове.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 91</p> <p>6. Игровое</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 92</p>	<p>дальность правой и левой рукой; в лазании под шнур прямо и боком; в равновесии.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 93</p> <p>9. Игровое</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную, повторить задания с мячом и прыжками.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 93</p>	
--	---	---	---	--

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направление	Содержание работы
Здоровье	информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
Физическая культура	стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
Безопасность	- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
Социализация	- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
Труд	- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
Познание	ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
Коммуникация	- развивать у родителей навыки общения с ребенком; - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
Чтение художественной литературы	- доказывать родителям ценность домашнего чтения; - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
Художественное творчество	- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
Музыка	раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование:

1. Анкетирование
2. Стенды – обновление стендовой информации еженедельно, согласно основной теме периода.
3. Индивидуальное консультирование – по запросу родителей, по рекомендации специалистов, ситуационно.
4. Информация на сайте детского сада – периодически, согласно плану учреждения.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

- ✓ Родительские собрания – по плану дошкольного образовательного учреждения
- ✓ Педагогические гостиные.
- ✓ Лекции, семинары.
- ✓ Мастер-классы, тренинги.
- ✓ Проекты, игры.

3. Совместная деятельность педагогов, детей и взрослых:

- ✓ Семейный календарь.
- ✓ Семейные праздники, спортивные соревнования.
- ✓ Совместные походы в театры и музеи города.
- ✓ Участие в экологических акциях, проектная деятельность.
- ✓ Подготовка сообщений и презентаций по теме недели.
- ✓ Привлечение родителей к изготовлению пособий и пополнению ППРС

4. Рекомендации, советы для занятий с детьми дома:

- ✓ Литературные странички.
- ✓ Медиатека, информационные ресурсы.
- ✓ Буклеты, консультации специалистов.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях,

выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботного) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации

по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка),

а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Пособия для занятий с ребенком дома. Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома -книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках Организации, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ подготовительной группы

Сентябрь		
Сроки	Мероприятие	Цели
1 нед <u>«День знаний»</u>	1.Оформление родительского уголка по теме «День знаний». 2.Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 3.Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». 4.Родительское собрание, знакомство с оздоровительными	- Познакомиться с семьями воспитанников. - Привлечь родителей к жизни группы. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Дать рекомендации по домашнему чтению.

	<p>мероприятиями в ДОУ.</p> <p>5. Домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей – школьников».</p> <p>6. Буклет «Будущие школьники» (особенности развития детей 6-7 лет)</p>	<p>- Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
<p>2 нед «Сельско-хозяйственные профессии»</p>	<p>1. Оформление буклетов и информационных листов для родителей по теме недели.</p> <p>2. Литературная страничка «Стихи об осени»</p> <p>3. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>4. Буклет «Безопасное детство»</p> <p>5. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу».</p>	<p>- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>- Дать рекомендации по домашнему чтению.</p>
<p>3 нед «Праздник урожая»</p>	<p>1. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</p> <p>2. Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>3. Совместное планирование маршрутов выходного дня.</p> <p>4. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».</p>	<p>- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательным передачами о грибах.</p> <p>- Совместно с родителями создать программы оздоровления и развития детей.</p> <p>- Информировать родителей о возрастных особенностях детей.</p> <p>- Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.</p>
<p>4 нед «Осень в стихах и картинах»</p>	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Консультация «Значение живописи в развитии ребенка»</p> <p>3. Составление маршрутов выходного дня.</p> <p>4. Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп».</p>	<p>- Привлечь родителей к экскурсиям в художественный музей города.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в выставке «Осенний калейдоскоп».</p> <p>- Совместно с родителями и специалистами детского сада создать индивидуальные программы</p>

		оздоровления детей.
--	--	---------------------

Октябрь		
Сроки	Мероприятие	Цели
1 нед «Мой родной город»	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Буклет «История нашего города» 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Акция «Сделаем город чистым!» 5. Оформление стенгазеты «Мой город»	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к изготовлению и представлению презентаций о родном городе - Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. - Консультировать родителей о правильном питании дошкольников. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.
2 нед «Достопримечательности родного города»	1. Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой город». 2. Совместная разработка маршрутов выходного дня. 3. Буклет «Развиваем память у детей 6-7 лет» 4. День открытых дверей «Люблю тебя, мой город славный!»	<ul style="list-style-type: none"> - Подчеркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. - Привлекать родителей к участию в жизни группы и детского сада. - Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий.

<p>3 нед «Дети разных стран — друзья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное планирование маршрутов выходного дня. 2. Литературная страничка «Поэты разных стран для детей». 3. Подбор литературы для чтения. 4. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 5. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». 6. Буклет «Знакомим детей со временем» 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе. - Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. - Информировать родителей о произведениях поэтов и писателей разных стран для детей. - Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
<p>4 нед «Москва»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенгазеты «Москва – столица России». 2. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка» 3. Консультация «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». 4. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной Москве, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. - Информировать родителей о возрастных особенностях детей. - Дать рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. - Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. - Разъяснить важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Ноябрь

Сроки	Мероприятие	Цели
<p>1 нед «День народного</p>	<p>1. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду.</p>	<p>- Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана</p>

<p>единства»</p>	<p>2.Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>3.Папка-передвижка "Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста".</p> <p>4.Буклет «История праздника «День народного единства»</p>	<p>взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий. - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.
<p>2 нед «Они прославили Россию»</p>	<p>1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Привлечение родителей к сбору информации о людях, прославивших Россию в разное время.</p> <p>3. Создание медиатеки по теме «Они прославили Россию».</p> <p>4.Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»</p> <p>5. Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребенка, укрепление детско-родительских отношений. - Знакомить родителей с достижениями детей 5-7 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.
<p>3 нед «Тело человека»</p>	<p>1. Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья».</p> <p>2. Консультация «Закаливание не только летом».</p> <p>3.Подготовка сообщений о спортивных секциях в городе.</p> <p>4.Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о здоровом образе жизни. - Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
<p>4 нед «День матери»</p>	<p>1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2.Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> <p>3.Литературная страничка «Стихи о маме»</p> <p>4.Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. - Показать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у

	5. Праздник, посвященный Дню матери совместно с родителями.	ребёнка домашних обязанностей - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
--	---	---

Декабрь		
Сроки	Мероприятие	Цели
1 нед «Транспорт»	1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...» 2. Литературная страничка «ПДД в стихах». 3. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении» 4. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке» 5. Привлечение родителей к оформлению уголка безопасности в группе.	- Дать родителям рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. - Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
2 нед «Зимняя лаборатория»	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников». 3. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 4. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук» 5. Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.	- Информировать родителей о важности детских вопросов. - Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов. - Оказывать поддержку семье в реализации воспитательных воздействий.

3 нед «Новогодние хлопоты»	1. Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!». 2. Буклет «История ёлочной игрушки» 3. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период» 4. Мастер-класс на сайте детского сада «Такие разные снежинки».	- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. - Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. - Дать рекомендации по домашнему чтению.
4 нед «Новый год в разных странах»	1. Буклет «Традиции празднования Нового года в разных странах» 2. Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». 3. Совместный музыкальный праздник 4. Буклет «Как с пользой провести новогодние каникулы» 5. Привлечение родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!»	- Привлечь родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!» - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. - Дать рекомендации по домашнему чтению, организации новогодних каникул.

Январь		
Сроки	Мероприятие	Цели
2 нед «Лес зимой»	1. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимнем лесе. 2. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад» 3. Постройка снежных фигур на участке 4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.
3 нед	1. Привлечение родителей к изготовлению кормушек,	- Информировать родителей о важности детских

«Зимующие птицы»	<p>наблюдениям за птицами зимой.</p> <p>2.Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»</p> <p>3.Индивидуальные беседы по запросу родителей</p> <p>4. Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</p> <p>5.Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах»</p>	<p>вопросов. Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.</p> <p>- Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр</p>
----------------------------------	--	--

Февраль		
Сроки	Мероприятие	Цели
<p>1 нед</p> <p>«Научные открытия»</p>	<p>1.Привлечение родителей к изготовлению технологических карт для проведения опытов</p> <p>2. Презентации, видеоролики «Как мы дома экспериментируем»</p> <p>3.Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>4.Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.</p> <p>5. День открытых дверей «Исследуй, познавай!»</p>	<p>- Оказать помощь родителям в планировании выходных дней с детьми, обдумывание проблемных ситуации, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>
<p>2 нед</p> <p>«Широкая Масленица»</p>	<p>1.Привлечь родителей к участию в развлечениях, посвящённых Масленице.</p> <p>2.Совместное чаепитие.</p> <p>3.Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!»</p> <p>4.Бюллетень «Дети – наше повторение»</p>	<p>- Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключающего родных для ребёнка людей из контекста развития.</p> <p>- Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению</p>

		<p>трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</p> <p>- Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p>
<p>3 нед «Будем в армии служить»</p>	<p>1.Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап).</p> <p>2.Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.</p> <p>3.Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества»</p> <p>4.Консультация «Играем всей семьёй».</p>	<p>- Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду.</p> <p>- Привлечь родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».</p> <p>- Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье.</p> <p>- Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p>
<p>4 нед «Женский день 8 марта»</p>	<p>1.Фотовыставка «Моя мама золотая».</p> <p>2.Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</p> <p>3.Литературная страничка «Стихи о маме»</p> <p>4.Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы».</p>	<p>- Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>-Привлечь к участию в выставке совместного творчества.</p>

Март

Сроки	Мероприятие	Цели
1 нед «Декоративно-прикладное искусство»	1.Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду. 2.Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 3.Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. 4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».	<ul style="list-style-type: none"> - На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
2 нед «Первоцветы»	1.Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». 2.Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала» 3 Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе».	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное распланировать маршрут выходного дня. – Дать рекомендации по домашнему чтению. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.
3 нед «Планета — наш общий дом»	1.Консультация «Богатство природы в руках человека» 2.Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 3.Буклет «Экологический календарь». 4.Консультация «Как привить ребёнку трудолюбие» 5.Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада. 6. Конкурс плакатов «Берегите планету»	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно распланировать маршрут выходного дня. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях.

<p>4 нед <u>«Книжкина неделя»</u></p>	<p>1. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой. 2. Привлечение родителей к пополнению книжного уголка произведениями в соответствии с возрастом детей. 3. Консультация «Зачем ребёнку читать книги» 4. Интерактивная библиотека «Сказки народов мира для дошкольников»</p>	<p>- Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. - Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.</p>
--	---	---

Апрель		
Сроки	Мероприятие	Цели
<p>1 нед <u>«Покорители вселенной»</u></p>	<p>1. Пополнение медиатеки на тему «Космос». 2. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса» 3. Буклет «История Дня космонавтики». 4. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 5. Литературная страничка «Стихи о космосе»</p>	<p>- Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.</p>
<p>2 нед <u>«Светлая Пасха»</u></p>	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). 3. Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми». 4. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p>	<p>- Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, информирование о ходе образовательного и воспитательного процесса в детском саду. - Побудить родителей принимать активное участие в жизни группы и детского сада</p>
<p>3 нед <u>«Давай пойдём в театр»</u></p>	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Консультация «Зачем детям театр» 3. Буклет «Домашний театр»</p>	<p>- Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей. - Совместное запланировать маршрут выходного дня,</p>

	<p>4. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре».</p> <p>5. Открытие театральной гостиной.</p> <p>6. Мастер-класс «Театр своими руками»</p>	<p>ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления.</p> <p>- Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы</p>
<p>4 нед «Природа весной, насекомые»</p>	<p>1. Буклет «Весенние приметы».</p> <p>2. Консультация «Богатство природы в руках человека»</p> <p>3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.</p> <p>4. Буклет «Экологический календарь».</p> <p>5. Литературная страничка «Стихи о насекомых»</p> <p>6. Оформление фотовыставки «Удивительный мир насекомых».</p>	<p>- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>- Привлечь к участию в экологических акциях.</p> <p>- Дать рекомендации по домашнему чтению</p>

Май		
Сроки	Мероприятие	Цели
<p>1 нед «9 мая — День Победы!»</p>	<p>1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в день победы», встреча с ветеранами ВОВ</p> <p>2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!»</p> <p>3. Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня.</p> <p>4. Буклет «Память о героях в названиях улиц»</p> <p>5. Оформление плаката «Наши земляки – герои».</p> <p>6. Совместная работа детей и родителей в создании интерактивного альбома «Помним и гордимся!».</p>	<p>- Привлечь родителей к участию в празднике «День победы».</p> <p>- Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия.</p> <p>- Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.</p>
<p>2 нед «В мире музыки»</p>	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Привлечение родителей к участию в совместном музыкальном</p>	<p>- Дать рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>

	<p>празднике-конкурсе «Я открываю для себя музыкальную вселенную».</p> <p>3. Консультация «Значение музыки для развития ребёнка»</p> <p>4. Мастер-класс на сайте детского сада «Музыкальные инструменты из бросового материала».</p> <p>5. Совместное с родителями мероприятие «Музыкальная гостиная».</p>	<p>- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p> <p>- Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада.</p>
<p>3 нед «Славянская культура и письменность»</p>	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника»</p> <p>3. Консультирование на тему «Как привить любовь к чтению».</p> <p>4. Привлечение родителей к пополнению мини-музея букв в группе.</p>	<p>- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности в чтении, познании.</p> <p>- Обратит их внимания на ценность детских вопросов.</p> <p>- Побудить находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p>
<p>4 нед «До свидания, детский сад!»</p>	<p>1. Итоговое родительское собрание, круглый стол.</p> <p>2. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду»</p> <p>3. Буклет «Советы родителям будущих школьников»</p> <p>4. Индивидуальные консультации специалистов</p>	<p>- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>- Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>- Оказать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. ОПИСАНИЕ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Средства обучения и воспитания, используемые в группе для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно –образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно–образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплексности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Методическое обеспечение включает в себя: комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и возрастной группе; электронные образовательные ресурсы; детская художественная литература.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и

продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

3.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе должна быть располагающей, почти домашней, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами, проектами детей и темой недели не реже, чем один раз в неделю. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

Оборудование в группе отвечает требованиям безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают

максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
 - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного-игрового оборудование	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
подготовительная группа (6-7 лет)

Дни недели	Время проведения	НОД
Понедельник	9.00-9.30	Развитие речи
	9.40-10.10	Рисование
	10.20-10.50	Физическая культура
Вторник	9.00-9.30	Музыка
	9.40-10.10	Формирование элементарных математических представлений
Среда	9.00-9.30	Развитие речи
	9.40-10.10	Рисование
	10.20-10.50	Физическая культура (на улице)
Четверг	9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений
	9.40-10.10	Музыка
	10.10-10.35	Экология/ОБЖ
Пятница	9.00-9.30	Лепка/аппликация
	9.40-10.10	Формирование целостной картины мира/кубановедение

	10.10-10.35	Физическая культура
--	-------------	---------------------

Приложение № 3

РЕЖИМ ДНЯ
подготовительной группы (6-7 лет) общеразвивающей направленности
при 10,5 часовом пребывании в детском саду
на холодный период год

Прием, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей. Утренняя гимнастика.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Утренний круг	8.40. – 9.00
Образовательная деятельность.	09.00 –10.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.15
Физкультурное занятие на прогулке	10.20 - 10.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, вечерняя гимнастика	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная Деятельность детей, игры	15.20 – 15.30 15.30 – 16.00

Вечерний круг	16.00
Вечерняя прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность, деятельность в центрах, партнерство с семьей, уход детей домой	16.10 – 18.00

Приложение № 4

РЕЖИМ ДНЯ
подготовительной группы (6-7 лет) общеразвивающей направленности
при 10,5 часовом пребывании в детском саду
на теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность (физкультурные, музыкальные занятия)	9.30 – 10.00
Второй завтрак, прогулка	10.00 – 12.40
Водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.40 -13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10– 15.15
Подъем. Вечерняя гимнастика. Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Полдник	15.30-16.00

Вечерний круг	16.00
Игры, прогулка, уход домой	16.10- 18.00

Приложение № 5

Базисный план реализации НОД на 2020-2021 учебный год

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	72
	Знакомство с окружающим (ФЦКМ)	18
	Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	В режиме дня
	Знакомство с родным краем	18
Социально-коммуникативное развитие	Экология	18
	ОБЖ	18
	ЗОЖ\ПДД\	Интеграция образовательных областей

	сенсорное развитие	в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, культурные практики совместного труда.
Речевое развитие	Речевое развитие	36
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх. Интегрируется в другие образовательные области.
	Подготовка к обучению грамоте	36
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	36
	Рисование	36
	Лепка	36
	Музыкальное развитие	72
Физическое развитие	Физическая культура	108
ИТОГО:		504
		7ч.00 мин

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2020г.)
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2014г).
4. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
5. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: Мозаика – Синтез, 2016год
6. Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
7. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2017 год
8. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика – Синтез, 2016год
9. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез,2017г
11. Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017г
12. Лыкова И. А.. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. «Цветные ладошки»
13. Николаева С. Н.. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2020г
14. Помораева И.А.. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6 - 7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.
15. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Мозаика – Синтез, 2017год.
16. Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» Издательство «Мозаика-синтез» Москв,2020г
17. Пензулаева Л. И.. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 201
18. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

19. Авторская программа «Юный краевед» под ред. И.В.Васильевой