

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ ДС № 34 «Чайка» за 2022-2023 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МБДОУ ДС № 34 «Чайка» «Об организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС № 34 «Чайка» № 236-о от 02.09.2022г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ, утвержденное приказом МБДОУ от 20.08.2020 г. № 174-о.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 13.03.2023 г. по 24.03.2023 г. (Приказ от 02.09.2022 г. № 236-о).

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение НОД.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о результатах самообследования;
- оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики,

отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ; условия ее реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных пре

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно - методическому, педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ ДС № 34 «Чайка» г. Туапсе созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2014 г., инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части основной образовательной программы МБДОУ составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Деятельность МБДОУ по реализации основной образовательной программы определяются Стандартом дошкольного образования, Уставом МБДОУ, а также в соответствии с примерной основной образовательной программой (одобренной решением федеральным методическим объединением по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Вариативная часть Программы осуществляется авторской программой «Юные краевед» (под ред. Васильевой И.В., Врядий Е.А., Чермяниной С.А.), парциальными программами С.Н. Николаевой «Юный эколог», Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пошли 27 детей, у 97 % сформированы предпосылки к учебной деятельности.

1.2. Анализ психолого–педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особо внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к эмоциональному состоянию и поддержки его чувства собственного достоинства. Педагогами создана атмосфера, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Анализ ООД показал, что у 70% педагогов возникают определённые личностные проблемы и трудности в практическом применении технологии организации образовательного процесса, слабая готовность педагогов организовать детскую деятельность в соответствии с запросом воспитанников, уйти от намеченной цели занятия за актуальными желаниями (целями) детей, в деятельности педагогов продолжают присутствовать «подгон» под цели и задачи намеченного занятия, отсутствует представление у некоторых воспитателей (Нижутина Е.А., Нуркаева Е.А., Габриэль А.А., Цыпкина Р.Н.) ведения учета занятий, при замене темы, цели, намеченного плана занятия; педагоги затрудняются в определении форм активности детей (по желанию) и замену намеченных форм, за счет которых возможно достижение ими определенных результатов. Содержащиеся в ФГОС формулировки требований к результатам зачастую непонятны педагогам. Педагоги неохотно используют формы и методы обучения, выходящие за рамки, порой не дают право выбора детям (средств, места, последовательности заданий, способов выполнения), не умеют гибко отреагировать на неожиданно возникшие условия ООД, в следствии чего отсутствует новый образовательный результат.

Педагогами достаточно внимания уделяется формированию

представлений о дальнейшем обучении, формировании элементарных знаний о специфике школы, колледжа и нацеленности на дальнейшее обучение; проводится работа направленная на развитие личности и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей. В процессе НОД педагоги вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы, обращения детей, обсуждают проблемы. Педагогами создаются ситуации успеха для каждого ребенка, а также необходимые условия для переноса опыта, полученного в ООД в реальную жизнь. Педагоги целесообразно применяют следующие современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные, игровые, сотрудничества.

Персонал поддерживает взаимное уважение между детьми и взрослыми, сотрудники дают возможность каждому ребенку высказывать свое мнение.

Выводы и предложения:

Качество и построение образовательной деятельности не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, хотя, кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Педагогам необходимо не только знать нормативные документы, но и уметь применять их в практической деятельности, добиваясь конечных результатов. Создавать такие условия, чтоб ребенок сам познавал новое, а педагог только помогал и направлял, чтоб обучение становилось более интересным, познавательным и развивающим.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно –пространственной развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые оснащены познавательным и развивающим материалом в соответствии с возрастом детей: материалы для с/р игр, материалы для игр с правилами, для творческих игр, оборудование для экспериментирования и исследования,

художественная литература, предметы для самообслуживания и элементарного бытового труда, материалы для конструирования, изобразительной деятельности, материалы для организации музыкальной и двигательной деятельности, а также продукты детской деятельности. В группе раннего возраста в наличии манеж.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Но на данный момент мебель для организации сюжетно-ролевых игр частично требует замены. Зонирование является проблематичным для организации динамичной среды, в связи с отсутствием спален многие центры активности в группах являются нерабочими (дети не играют).

В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал, методический кабинет, изостудия, остекленные веранды, на которых дети находятся круглогодично, прогулочные участки.

Игровые площадки оснащены необходимым оборудованием, которое соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников и обеспечивают двигательную активность детей в течение дня, в свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых, дидактических, познавательных, подвижных, спортивных игр, трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеется мини-огород, где воспитанники с педагогами в летний период разбивают грядки с овощными культурами и ягодами. Целью было создания условий, аккумулирующих интерес к познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию овощей.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, но из-за отсутствия спален затруднено создание гибкого зонирования среды.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Требуется дооснащение игровым оборудованием прогулочных участков и группы раннего возраста игровыми трансформируемыми и полифункциональными модулями, тактильными панелями.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: заведующий – 1, старший воспитатель – 1, воспитателей – 7, музыкальных руководителей – 1. Молодых специалистов, по должности воспитатель (стаж работы 1 год) – 1.

Высшую квалификационную категорию имеют: 3 педагога; первую: 2 педагогов; соответствие – 1 воспитатель; без категории – 3.

В течение 2021-2022 прошли курсы повышения квалификации 100% педагогического состава.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Администрацией ДОУ постоянно ведется работа по совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

Выводы и предложения:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 60 % педагогов.

План работы по аттестации на 2022-2023 учебный год реализован в полном объеме; все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, курсов повышения квалификации, посредством обмена опытом в педагогических сообществах. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Необходимо продолжать создавать условия, способствующие профессиональному росту и творческой самореализации педагогов.

1.5. Анализ материально –технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально – техническое оснащение и оборудование в МБДОУ соответствует нормам, физиологии детей, безопасны. Каждая группа имеет отдельное групповое помещение, приемную, туалетную комнату, моечную, спальни и музыкальный зал. Все группы оборудованы необходимой мебелью, которая подобрана в соответствии с возрастом и ростом детей.

В детском саду оборудовано 5 прогулочных веранд с холодным и горячим водоснабжением, с необходимой мебелью и организованной предметно- развивающей средой. На участках находятся стационарные домики, выносное оборудование, беседки.

Все игровое и спортивное оборудование в хорошем состоянии, безопасно в использовании.

На территории МБДОУ имеются уличные туалеты с умывальной комнатой в хорошем техническом и санитарном состоянии.

Оформление участка МБДОУ эстетично: на территории имеются малые скульптурные формы, разбит розарий, цветочные клумбы, высажены фруктовые деревья, виноградники. Работа по уходу и озеленению проводится регулярно. Организуется совместная трудовая деятельность детей и взрослых.

В ДОУ оборудовано 5 групп, приемные, изолированные друг от друга; спальни и музыкальный зал отсутствуют. В группах созданы все необходимые условия для самостоятельного активного действия детей во всех видах деятельности: двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной.

Важнейшим условием при организации образовательного процесса (ФГОС ДО) является создание условий, близких к естественным, в связи с чем, РППС содержательная, насыщенная, полифункциональная, вариативная, трансформируемая, доступная и безопасная.

2. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий

свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 60% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-мероприятий (утренники, родительские собрания) была качественной, 25% родителей частично удовлетворены процессом дистанционной трансляции мероприятий и 15% не удовлетворены.

Одной из форм оценки качества является проведение анкетирования и опросов среди родителей (законных представителей). Так, по результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, направленного на определение уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ выявлено:

Количество воспитанников в ДОУ – 130 человек.

В анкетировании приняли участие 91% родителей (120 человек)

Анкетирование проводилось с 13.03.2023 года по 24.03.2023 года.

- доля получателей услуг, положительно оценивает уровень профессионального мастерства воспитателей, способность найти индивидуальный подход к каждому ребенку - 90%;

- доля получателей услуг, удовлетворена качеством образовательной работы, - 90%;

- доля получателей услуг, удовлетворена вежливостью, тактичностью и доброжелательностью педагогов - 85%;

- доля получателей услуг, удовлетворена качеством работы по взаимодействию с семьей - 80%;

- доля получателей услуг, удовлетворена проведением мероприятий по профилактике заболеваемости детей - 80%;

- доля получателей услуг, удовлетворена обеспечением мер безопасности - 95%;

- доля получателей услуг, удовлетворена организацией и качеством питания - 85%;

- доля получателей услуг, удовлетворена санитарно-гигиеническим состоянием организации - 90%.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. В дальнейшем следует продолжать вести

работу по улучшению качества образования, обеспечивать участие родителей в определении содержания образовательной программы (в части, формируемой участниками образовательных отношений), расширить спектр предоставления платных образовательных услуг, систематически и своевременно информировать родителей о жизни детей в группе, объеме и содержании образовательной деятельности.

2.1. Анализ достижений воспитанников.

В течении года воспитанники и педагоги принимали активное участие в конкурсах различного уровня, имеют призовые места.

Вывод: организованная ВСОКО в МБДОУ является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы МБДОУ и позволяет выявить недостатки и наметить пути их устранения.

Исходя из опросов родителей (законных представителей), можно сделать вывод, что работа МБДОУ соответствует их запросам. Педагогический коллектив обеспечивает безопасность, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции, но практика показывает, что жизненный и профессиональный опыт, ранее сформированные стереотипы мышления и поведения еще выступают тормозящими факторами в процессе переориентации деятельности. Поэтому необходимо, чтобы педагоги приняли ценности, декларируемые в ФГОС, и у них возникла потребность в самоизменении. Необходимо показать преимущества личностно-ориентированного взаимодействия над дисциплинарным как для развития детей, так и для развития личности самого педагога. Параллельно с этой работой целесообразно проводить диагностику, цель которой – выявление особенностей взаимодействия с детьми и свойств личности педагогов, которые имеют первостепенное значение для эффективного построения процесса взаимодействия (эмпатия, рефлексивность, способность к сотрудничеству и др.). Полученные в ходе комплексного обследования данные помогут выстроить индивидуально-дифференцированную работу с педагогами и оказать им помощь в профессиональной деятельности.

Продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса, дооснастить игровым оборудованием прогулочные участки и группы раннего возраста игровыми трансформируемыми и полифункциональными модулями, тактильными панелями.

Продолжать вести работу по созданию условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнёрских взаимоотношений, использовать в работе эффективные формы привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения.

Члены экспертной группы:

Голубева И.Г., заведующий МБДОУ _____

Саенко И.А., старший воспитатель _____

Рогозова Т.А., воспитатель _____

Синельникова А.С., музыкальный руководитель _____

Варвашья Г.В., завхоз _____